

УДК 614.8.084;37.001.25

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

С.Б. Попадчук

(Курган, Россия)

**Аннотация:** В статье дано понятие культуры безопасности, проанализированы её основные составляющие. Предложены рекомендации по повышению культуры безопасности студентов.

**Ключевые слова:** культура безопасности, компоненты культуры безопасности, воспитание в области культуры безопасности.

Современные достижения человечества характеризуются бурным ростом информационных связей, повсеместной демократизацией общества, экономической интеграцией, глобализацией социальных процессов, унификацией национальных культур, падением духовного уровня людей и рядом других признаков, но, прежде всего, появлением антропогенных глобальных угроз. Обеспечение безопасности является одной из базовых потребностей человека разумного. В настоящее время становится очевидным факт, что обеспечение безопасности человека и общества не может ограничиваться только нормативными правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями. Безопасное состояние должно стать целью и потребностью человека. Решить эту задачу можно путем формирования культуры безопасности, включающей развитие качеств личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, бережное отношение к окружающей среде, безопасности всех сфер жизнедеятельности - социальной, экономической, военной, демографической, техногенной, информационной, экологической.

Под культурой безопасной жизнедеятельности понимают составную часть общей культуры, выраженную в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие.

Воспитание в области культуры безопасности осуществлялось всегда - от момента рождения человека до конца его жизни - родителями и близкими, обществом и государством. Но происходило это разрозненно и стихийно, в основном вне сферы образования. Общие результаты разумной жизнедеятельности привели человечество сначала к постоянному росту уровня безопасности, но затем к глобальному кризису.

Воспитание и образование должны внести в со-

знание людей миропонимание, адекватное новой эпохе. А уже адекватное миропонимание будет способствовать изменению системы ценностей и целей жизнедеятельности людей, переключению их с максимального удовлетворения постоянно и неограниченно растущих материальных потребностей на духовное развитие, на информационную сферу жизнедеятельности. Становление современной культуры безопасности, опирающейся на науку, требует преобразования мировоззрения всех слоёв общества с помощью образования. Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу (коллективу, общественному объединению, нации, мировому сообществу) перейти от приоритета защиты в сложившейся ситуации к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности [1].

Воспитание культуры безопасности осуществляется в педагогическом процессе как самостоятельный компонент (учебный предмет, отдельный этап, специфическое средство) педагогического процесса. В качестве компонента в педагогическом процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например, БЖД, валеология, основы медицинских знаний или экология. Такого рода учебная дисциплина, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех преподавателей по подготовке студентов к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Культура безопасности общества как компонент культуры включает различные социальные явления и процессы:

- материальные продукты человеческой деятельности, специально предназначенные для профилактики травм, болезней, причинения человеку, обществу ущерба, вреда. Основная функция таких предметов (огнетушитель, противогаз, газовый баллончик, ремень безопасности в автомобиле и т.п.) заключается в профилактике и преодолении воздействия на человека вредных и опасных факторов жизнедеятельности;

- социальные институты, основная задача которых состоит в обеспечении безопасности человека и общества: пожарная охрана, подразделения МЧС, аварийная газовая служба и т.д.;

- формы организации жизни и деятельности лю-

дей, их взаимоотношения, основная задача которых состоит в обеспечении индивидуальной и коллективной безопасности;

- личностное воплощение культуры безопасности в жизни и деятельности профессиональных специалистов (милиционер, охранник, травматолог, спасатель МЧС и т.д.), членов общественных организаций и объединений (любитель экстремального туризма, член спортивной секции самбо и т.д.);

- отрасли научного знания, обобщающие, исследующие законы безопасной жизнедеятельности человека и общества (БЖД, валеология, экология, виктимология и т.д.), нормы, значения, знания, фиксирующие основные закономерности и правила безопасной жизнедеятельности. Результаты научного познания правил и закономерностей безопасности человека и общества фиксируются при помощи знаков, символов, графики, в виде текстов и т.д. [3].

Среди студентов, начинающих изучать курс БЖД в вузе, проведено анкетирование для получения информации о том, на каком уровне и в какой степени студент готов к безопасной жизнедеятельности, способен ли в случае необходимости оказать доврачебную медицинскую помощь и самопомощь, умеет ли оценивать наличие опасных и вредных факторов среды обитания, ведет ли здоровый образ жизни и др.

Студентам предложили отметить факторы, оказывающие наиболее неблагоприятное воздействие на их здоровье. Среди таких оказались курение, сон менее 8 часов в сутки, загрязнение атмосферы, употребление некачественной питьевой воды, неполноценное питание, употребление спиртных напитков, стресс, избыток информации, незначительные физические нагрузки. Ни один из опрошенных не назвал себя абсолютно здоровым. При этом спортом занимаются только 18 человек (42%), а у компьютера проводят от 5 до 7 часов ежедневно. Студенты знают и понимают, что приводит к ряду заболеваний, но не всегда эти знания применяют в жизни. Далее было предложено оценить, правильную ли и здоровую пищу они принимают, соблюдают ли основы рационального питания. Известно, что состав пищи, ее свойства и количество определяют рост и физическое развитие, трудоспособность, заболеваемость, нервно-психическое состояние, продолжительность жизни. Результаты оказались неутешительны: только 44% студентов могут позволить себе самый оптимальный режим приема пищи - четырехразовый. Причина - нехватка времени на переменах, недостаточное разнообразие блюд в студенческих столовых, высокие цены в кафе и ресторанах, желание быть стройным и др. Только 58% отметили, что постоянно употребляют разнообразные овощи и фрукты. Большинство студентов предпочитают «перекусить» на переменах выпечкой, фастфудом, чипсами. О калорийности пищи вспоминают только тогда, когда хотят «изменить внешний вид». При этом следует вспомнить, что студенты не испытывают мощных физических нагрузок.

Правильное соотношение основных компонентов питания белки-жиры-углеводы - 1:1:4 соблюдают менее 30% опрошенных: девушки чаще употребляют углеводы, юноши - белки. 44% считают, что недополучают необходимое количество витаминов, особенно в весенне-зимний период.

Студентам предложили указать те источники, из которых они получают наибольшее количество информации о культуре безопасности и её составляющих. Среди них были отмечены жизненный опыт, просмотр фильмов и социальных роликов, изучение курса ОБЖ в школе и других учебных заведениях, самостоятельное изучение тематической литературы, брошюр, плакатов, памяток, средства массовой информации.

Психологи пришли к выводу, что состояние готовности к опасным, экстремальным ситуациям включает следующие компоненты: мотивационный (ответственность за выполнение задач, чувство долга); ориентационный (знания об особенностях деятельности, ее требованиях к личности); операционный (владение способами деятельности, знаниями, умениями, навыками и т.д.); волевой (самоконтроль, самомобилизация, умение управлять действиями); оценочный (самооценка своей подготовленности и соответствия процесса решения задач оптимальным образцам) [5].

Подводя итоги анкетирования, можно сделать вывод о том, что не все студенты готовы к опасным и экстремальным ситуациям, к оказанию первой медицинской помощи, к ведению здорового образа жизни, к применению своих знаний на практике, т.е. операционный компонент находится на среднем уровне. Хотя другие компоненты - мотивационный, ориентационный, волевой и оценочный - развиты достаточно высоко.

Для повышения культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза рекомендуем:

- усилить практико-ориентированную направленность формируемых знаний, применяя на практических занятиях имитационные и ситуационные задания, психологические тренинги по отработке действий, аналогичные экстремальным ситуациям, по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- повышать творческую активность в обеспечении безопасности жизнедеятельности (нестандартность мышления в решении задач, способность к видению проблем, применению инноваций);

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных и нестандартных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и экстремальных ситуациях;

- предложить студентам самостоятельно создать информационный бюллетень, брошюру, видеоролик, фильм о безопасном поведении, образе жизни. Организовать конкурс на лучшую работу;

- чаще демонстрировать в местах пребывания молодежи социальные ролики об основах рационального питания; о разрушительном действии нездорово-

го образа, алкоголизма, наркотиков, никотина, беспорядочной половой жизни.

Подводя итог, хочется привести слова главы МЧС Сергея Шойгу: «Нельзя забывать о таком понятии, как культура безопасности, необходимо эту культуру развивать, я бы сказал - насаждать, потому что многое зависит от поведения людей и того, как они будут следовать этой культуре безопасности».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С. и др. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. - М.: Наука, 2009.
2. Попадчук С.Б. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе // Экология. Риск. Безопасность: Материалы Международной научно-практической конференции: В 2 т. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010.
3. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография.- Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002.- 318 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. - Минск: Изд-во «Университетское», 1985. - 206 с.

## HEALTH AND LIFE SAFETY EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

**S.B. Popadchuk**

(Russia)

**Abstract:** The article defines safety culture, analyses its principal components. It offers recommendations on the increase of student safety culture.

**Keywords:** safety culture, safety culture components, health and life safety education.

*Статья поступила 12.01.2011  
Рекомендована к печати 10.02.2011*