

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ



*А.Г. Чернявский,  
Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев*

# ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Том 2. Теория*



ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ



**А.Г. ЧЕРНЯВСКИЙ  
Л.Ю. ГРУДЦЫНА  
Д.А. ПАШЕНЦЕВ**

# ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Том 2. Теория

МОНОГРАФИЯ

Электронно-  
Библиотечная  
Система  
znanium.com

Москва  
ИНФРА-М  
2018

УДК 93+37(075.4)

ББК 63:74

449

Авторы:

*Чернявский Александр Геннадьевич* — доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Московского института государственного управления и права;

*Грудцына Людмила Юрьевна* — доктор юридических наук, профессор, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности Финансового университета при Правительстве РФ;

*Пашенцев Дмитрий Алексеевич* — доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права Московского городского педагогического университета

Рецензент:

*Осавельюк А.М.* — доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры конституционного и муниципального права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Чернявский А.Г.**

449 История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория ; монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951).

ISBN 978-5-16-009062-7 (общий)

ISBN 978-5-16-013179-5 (т. 2, print)

ISBN 978-5-16-105950-0 (т. 2, online)

Второй том монографии «История образования и педагогической мысли» по качеству и широте исследуемых научных проблем представляет собой фундаментальное философское научное исследование гуманистических основ педагогической мысли.

Второй том состоит из семи глав, в каждой из которых исследуются различные теоретико-методологические основы аксиологического подхода в антропологической концепции образования. Отличительной особенностью монографии является то, что в ней авторы провели глубокое теоретико-методологическое исследование природы образования и права на образование, а также исследовали следующие вопросы: образование и право на образование как историко-педагогические и философско-правовые явления мировой культуры: генезис идей и традиций; развивающаяся система юридического образования как философско-правовой и социально-педагогический феномен; юридическое образование, профессиональное правосознание и правовая культура в условиях демократического правового государства; юридическое образование как элемент правовой культуры.

Монография адресована студентам, преподавателям и аспирантам высших педагогических и юридических учебных заведений, учащимся педагогических и юридических колледжей и лицеев, историкам, ученым, философам, социологам, а также всем, кто интересуется историей педагогической мысли, развитием практики обучения и воспитания в России.

УДК 93+37(075.4)

ББК 63:74

ISBN 978-5-16-009062-7 (общий)

ISBN 978-5-16-013179-5 (т. 2, print)

ISBN 978-5-16-105950-0 (т. 2, online)

© Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю.,

Пашенцев Д.А., 2018

## Предисловие

В современных условиях именно развитие науки и образования становится неперенным условием создания предпосылок устойчивого духовного, интеллектуального, научно-технического, социально-экономического развития российского общества и государства, поддержания его национальной безопасности.

В то же время ситуация в сфере науки и образования становится все более тревожной. Бездействие властей приводит к хроническому недостатку финансирования, к росту социальной напряженности среди ученых, преподавателей, студентов высших учебных заведений и учителей.

Российская наука и образование на пороге третьего тысячелетия оказались в условиях тяжелейшего кризиса — материально-финансового, правового, структурного, кадрового, а главное, катастрофического падения спроса на научные знания и разработки, всеобщего недоверия к специалистам народного хозяйства, что чревато полной утратой Россией своего мирового авторитета в сфере науки и образования. Перед надвигающейся угрозой разрушения научного и образовательного потенциала России большое значение приобретает государственная политика сохранения и приумножения национального интеллектуального потенциала.

В последнее десятилетие многие завоевания отечественной науки и образования оказались утраченными, поэтому законодательная деятельность Государственной Думы призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области науки, укрепления в общественном сознании представления о науке как определяющем факторе развития современного российского общества.

Концепция стратегии экономического развития должна базироваться на активизации конкурентных преимуществ, к которым можно отнести природные ресурсы, обширную территорию, большой внутренний рынок, уровень образования населения, дешевую и достаточно квалифицированную рабочую силу, научно-промышленный потенциал, наличие конкурентоспособных технологий (особенно в оборонно-промышленном комплексе), свободные производственные площади (чрезмерно законсервированные мобилизационные мощности), опыт экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции и т.д.

В целях достижения уровня экономически развитых стран на рубеже XXI в. Россия, по мнению отечественных ученых, должна пройти через радикальное технологическое перерождение. Производимые институциональные преобразования показывают,

что по всем основным показателям наша страна имела одну и ту же промышленную инфраструктуру, что и экономически развитые страны, за исключением развития технологической среды в виде системы обеспечения качества, стандартизации, автоматизации в области НИОКР, компьютеризации производства. Поэтому уровень развития технологической инфраструктуры является водоразделом между индустриальными и постиндустриальными странами. Задача состоит в том, чтобы этот разрыв был преодолен.

Различные философы и философские школы пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, они пытаются выявить комплекс идей, которые позволили бы глубже понять и успешнее поддерживать формирование индивидуальной культуры. Существующие расхождения относительно ценностей образования вряд ли могут быть когда-нибудь сняты, даже если появится глубокая и всесторонняя теория, тщательно учитывающая все аспекты и оттенки. «Мы знаем, что основные убеждения наши в том, что единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода, для одних прозвучат избитой пошлостью, для других — неясной отвлеченностью, для третьих — мечтой и невозможностью» (Лев Николаевич Толстой). Философия образования рассматривает сущность и природу всех явлений в образовательном процессе: что такое образование само по себе (онтология образования); каким образом оно происходит (логика образования); каковы природа и источники ценностей образования (аксиология образования); каким бывает и каким должно быть поведение участников образовательного процесса (этика образования); какими бывают и какими должны быть методы содействия образовательному процессу (методология образования). Совокупности идей, составляющих основу того или иного целостного подхода к постановке дела образования, могут также рассматриваться отдельно (идеология образования).

Образование как особый вид деятельности в настоящее время на уровне федерального законодательства признается «общественно значимым благом»<sup>1</sup>. Следует также отметить, что, несмотря на отсутствие аналогичной формулировки в ранее действовавшем Законе РФ, законодатель, практически с момента признания современной России независимым государством, выделял его в приоритетный вид деятельности, регулирование которого должно осуществляться самостоятельным законом. Первоначально для этих целей был принят Закон РФ от 10 июля 1992 года, который регулировал основы получения образования по образовательным

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

программам различных уровней<sup>1</sup>. В данном Законе не было четко сформулировано соответствующих уровней образования, а были новеллы, закрепленные в статье 9 «Образовательные программы», в которых указано, что «образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности». Далее, в статье 11 отмечалось, что в Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на различные виды, в том числе общеобразовательные, которые в свою очередь делятся на основные и дополнительные. Они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Прежний Закон давал исчерпывающий перечень общеобразовательных программ, к которым относились программы: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Основываясь лишь на анализе указанных новелл, и можно было прийти к выводу, что в России общее образование делится на соответствующие уровни.

<sup>1</sup> Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30.

## Оглавление

<b>Предисловие.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Гуманистические основы педагогической мысли.....</b>	<b>6</b>
1.1. Русская народная педагогика как гуманистическая основа педагогической мысли и публицистики.....	6
1.2. Философские основы гуманизма педагогической мысли и публицистики.....	15
1.3. Влияние идей русского космизма и философии русского религиозного возрождения на развитие педагогической мысли и публицистики.....	50
1.4. Гуманистические основы теории коммунизма: влияние на педагогическую публицистику.....	54
1.5. Педагогическое осмысление гуманистических идей на философско-ренессансном этапе генезиса педагогической мысли и публицистики (1900-1917 гг.).....	57
1.6. Гуманистические идеи на либерально-демократическом этапе генезиса педагогической мысли и публицистики (после 1920-х гг.).....	62
<b>Глава 2. Теоретико-методологические основы аксиологического подхода в антропологической концепции образования.....</b>	<b>81</b>
2.1. Категория ценности в системе антропологических наук.....	81
2.2. Аксиологический подход – методологическое основание российского образования.....	90
2.3. Концептуальные основы аксиологического подхода.....	102
<b>Глава 3. Природа образования и право на образование.....</b>	<b>107</b>
3.1. Образование и право на образование как историко-педагогические и философско-правовые явления мировой культуры: генезис идей и традиций.....	107
3.2. Развивающаяся система юридического образования как философско-правовой и социально-педагогический феномен.....	111
3.3. Юридическое образование, профессиональное правосознание и правовая культура в условиях демократического правового государства.....	116
3.4. Юридическое образование как элемент правовой культуры: роль государства в формировании концептуальных основ национальной образовательной стратегии.....	117
<b>Глава 4. Образование как философско-правовая категория.....</b>	<b>119</b>
4.1. Понятие, гносеологическая сущность и содержание образования.....	119
4.2. Образование как философская категория.....	122
4.3. Образование как правовая и законодательная категория.....	126
<b>Глава 5. Методология научного исследования образования.....</b>	<b>134</b>
5.1. Научоведческие основания методологии образования.....	134
5.2. Эволюция подходов к методам научного исследования образования.....	141
5.3. Виды и определение методов научного исследования образования.....	143
5.4. Специфика организации научного исследования образования и образовательной деятельности.....	144

<b>Глава 6. Право на образование.....</b>	<b>146</b>
6.1. Понятие и сущность права на образование.....	146
6.2. Юридическая конструкция и характеристика права на образование.....	149
6.3. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина.....	154
6.4. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом осмыслении права на образование.....	156
6.5. Финансовый аспект развития образования.....	158
6.6. Профессиональное образование.....	168
<b>Глава 7. Условия становления аксиологического подхода в российском образовании.....</b>	<b>191</b>
7.1. Социально-педагогическая ситуация в России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г.....	191
7.2. Аксиологическая направленность образовательной практики общественно-педагогического движения.....	194
7.3. Современное развитие аксиологического подхода в российском образовании..	198
7.4. Системно-обобщающий подход новеллизации образовательного законодательства Российской Федерации (общее образование).....	212
7.5. Системно-обобщающий подход к совершенствованию образовательного законодательства Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования.....	220
<b>Заключение.....</b>	<b>231</b>