



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Монография

Под научной редакцией
профессора М.А. Эскиндарова,
профессора И.А. Фирсовой



МОСКВА
2018

УДК 378.4:37.015.31
ББК 74.484.7+74.480
С 86

Авторы:

М.А. Эскиндаров; В.И. Авдийский; С.П. Азарова; Н.В. Андреев; Е.Р. Безсмертная; О.Н. Васильева; Л.В. Воронкина; С.М. Гаврилов; Ю.М. Грузина; А.Ю. Забарина; М.А. Измайлова; Г.А. Давыдов; Е.В. Камнева; С.В. Карпова; А.В. Кожаринов; Ю.Ю. Король; Т.В. Корчагина; Г.В. Колодняя; Е.Р. Мясичева; О.Б. Полякова; М.В. Полевая; С.А. Полевой; С.А. Просеков; Д.Д. Сорокин; Т.Н. Семенова; С.М. Смирнов; Е.В. Тигонова; И.А. Фирсова; М.М. Фирсова; Н.Т. Шестаев; Н.А. Шерстюк.

Рецензенты:

Н.В. Маланичева — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Мировая экономика» Государственного университета управления;

О.В. Данилова — профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета.

С 86 **Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации:** монография / под научной редакцией профессора М.А. Эскиндарова, профессора И.А. Фирсовой. — М.: Прометей, 2018. — 252 с.

В монографии рассматриваются теоретические и практические вопросы проектирования и реализации социально-воспитательного процесса в организациях высшего образования. Представлена концепция и стратегия развития воспитательной деятельности Финансового университета на 2018–2025 гг. Особое внимание уделено формированию компетенций, востребованных на рынке труда в подготовке конкурентоспособного специалиста.

ISBN 978-5-907003-76-7

© Коллектив авторов, 2018
© Издательство «Прометей», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА 8

ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 13

Кожаринов А.В., Фирсова И.А.

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ 13

Грузина Ю.М., Фирсова И.А.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 28

Фирсова М.М., Полякова О.Б.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. 39

ГЛАВА 2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. 51

<i>Васильева О.Н., Король Ю.Ю.</i> НОРМАТИВНАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ КОМПОНЕНТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	51
<i>Король Ю.Ю.</i> НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО СТИПЕНДИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	59
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	65
<i>Карпова С.В., Азарова С.П.</i> КЛУБНАЯ РАБОТА, КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ	65
<i>Корчагина Т.В.</i> БИБЛИОТЕКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА: НА ПРИМЕРЕ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА	81
<i>Давыдов Г.А., Гаврилов С.М., Тихонова Е.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ	88
<i>Воронкина Л.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ	91
<i>Шерстюк Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ ФИНУНИВЕРСИТЕТА	95
<i>Семенова Т.Н.</i> РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ	100

<i>Воронкина Л.В., Шестаев Н.Т.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СОВЕТОВ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ ГОРОДА МОСКВЫ	110
<i>Андреев Н.В., Сорокин Д.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	118
<i>Забарина А.Ю., Мяснищева Е.Р.</i> ВОЛОНТЕРСТВО — ТРЕНД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	127
ГЛАВА 4. РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТОВ, ДЕПАРТАМЕНТОВ И КАФЕДР В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.	133
<i>Авдийский В.И., Смирнов В.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОНОМИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ	133
<i>Безсмертная Е.Р.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	147
<i>Просеков С.А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	174
<i>Полевая М.В., Камнева Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	194

Измайлова М.А.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 210

Мельник М.В.
РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО 227

Колодня Г.В.
КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ 237

Полевой С.А.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 244

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

*Профессор Михаил Абдурахманович Эскиндаров,
ректор Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации*

Финансовый университет должен не только готовить квалифицированных бакалавров и магистров, но и воспитывать граждан Российской Федерации, умеющих мыслить широко и масштабно, способных анализировать настоящее и задумываться о будущем, ищущих и находящих правильное решение любых поставленных задач. Естественно, что главными остаются вопросы содержания читаемых в Университете учебных курсов, их соответствия требованиям времени и их методического обеспечения на высоком уровне. Сделано в этой области немало.

Так, были подготовлены и опубликованы целый ряд новых учебников и учебных пособий, в том числе и для среднего профессионального образования, выпущено



76 наименований книг общим объемом 693,74 печатных листов. Среди них 59 учебных пособий, 9 монографий, 8 сборников научных статей. Подготовленные учебники и учебные пособия получают высокое признание. Например, учебное пособие профессора А.Ю. Юданова «Конкуренция: теория и практика» было удостоено премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Ежегодно проводится внутривузовский конкурс на лучшие учебно-научные издания, авторами которых являются преподаватели и работники Финансового университета. Победители конкурса получают неплохой материальный стимул для дальнейшей работы. Анализ динамики роста количества изданных монографий и опубликованных статей показывает, что количество изданных монографий возросло более чем в 2 раза, а статей — на 44%. При этом количество статей, опубликованных в зарубежных изданиях, возросло более чем в 4 раза. В новом учебном году мы продолжим работу по подготовке учебников и учебных пособий инновационного типа (в том числе в электронной форме) по всем учебным дисциплинам, включенным в учебный план подготовки бакалавров, а также учебников и учебных пособий по базовым дисциплинам новых магистерских программ. Будет продолжена работа и по подготовке учебников и учебных пособий для среднего профессионального образования. Необходимый опыт в этой области нами уже накоплен. Для подготовки учебников нового поколения по большинству читаемых курсов нужно активнее привлекать специалистов-практиков, многие из которых готовы к этому сотрудничеству и делают соответствующие предложения.

Принципиальный подход руководства Университета направлен на развитие дифференцированной системы оплаты труда преподавателей в зависимости от индивидуального вклада каждого. С этой целью введена система премирования профессорско-преподавательского состава на основе балльной оценки деятельности преподавателей. Характерно, что эта система базируется, прежде всего, на самооценке

преподавателей. Анализ показывает, что перепады в оценке деятельности преподавателей оказались очень большими (от 5 до 92 баллов).

Одним из важнейших направлений нашей кадровой работы остается активное привлечение к преподаванию в Университете, прежде всего, наших выпускников, а в случае необходимости и наиболее высококвалифицированных профессоров со стороны, в том числе из регионов России. Университет активно привлекает для чтения лекций крупных отечественных специалистов-практиков и ученых. В качестве приглашенных профессоров в Финансовом университете работают зарубежные специалисты. Сейчас средний возраст преподавателей — 51,4 год. «Влить свежую молодую кровь» в преподавательский состав — задача первостепенной важности.

В Университете реализуются такие программы, как профессиональная переподготовка и повышение квалификации, обучение государственных служащих, Президентская программа и программы МВА, успешно работает система бизнес-образования. В ее структуре сегодня: Высшая школа государственного управления; Международная школа бизнеса; Высшая школа финансовых технологий; Учебно-методический центр.

Руководство Высшей школой государственного управления активизировало свою работу с министерствами и ведомствами Российской Федерации, администрациями субъектов Российской Федерации по привлечению занятых в них государственных служащих к повышению квалификации и профессиональной переподготовке. Ежегодно в Высшей школе государственного управления обучается по программам дополнительного образования более 30 тыс. слушателей из числа государственных гражданских служащих, специалистов предприятий. В число корпоративных партнеров Высшей школы государственного управления входят Банк России; ОАО «РЖД»; ПАО «ЛУКОЙЛ»; СПАО «Ингосстрах»; ПАО «МОЭК» и целый ряд других финансово-кредитных

институтов, холдингов и организаций, а также компании, образовавшиеся в результате реформирования ОАО «РАО «ЕЭС России» и ОАО «Группа «Разгуляй».

В Международной школе бизнеса слушателями программ являются руководители среднего звена, собственники бизнеса и топ-менеджеры. Подготовка слушателей по направлению *DBA* — наивысшего на сегодня уровня подготовки менеджеров — одно из основных направлений совершенствования учебного процесса.

Другое важное направление нашей работы — это научно-исследовательская и консультационная деятельность. Научно-исследовательская работа организована в соответствии с утвержденными годовыми планами и проводится по таким направлениям, как выполнение НИР по тематическому плану по заказу Аппарата Правительства РФ; выполнение НИР (оказание услуг) по хозяйственным договорам с министерствами, ведомствами и организациями; выполнение НИР по грантам и в рамках соисполнительства; подготовка и издание монографий и публикация научных статей; разработка и защита докторских и кандидатских диссертаций; организация и проведение научных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы); подготовка экспертно-аналитических материалов; научно-исследовательская работа студентов и аспирантов. Основными заказчиками являются Министерство экономического развития Российской Федерации; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Департамент образования г. Москвы; Департамент науки и промышленной политики г. Москвы; Департамент ЖКХ г. Москвы; Департамент имущества г. Москвы и др.

Также активно проводится научно-исследовательская работа студентов и аспирантов. Внутривузовским итогом этой работы является ежегодная Неделя науки, в котором приняли участие студенты очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. Можно отметить такие мероприятия, как международные научные студенческие

конференции, олимпиады, Всероссийский профессиональные конкурсы и иные мероприятия.

Важным направлением работы является международное сотрудничество (во всех его составляющих). Хотелось бы подчеркнуть, что в целом мы успешно работаем над тем, чтобы стать вузом действительно международного уровня. Мы продолжаем развивать и различные формы международного сотрудничества (интернационализации образования).

Финансовый университет сотрудничает с иностранными партнерами, высшими учебными заведениями Германии, Испании, Италии, Китая, США, Украины, Чехии, Южной Кореи и других стран. Университет принимает участие в международных образовательных программах: программах двойного диплома и включенного обучения.

По программам двойного диплома ребята обучаются в престижных вузах США, Великобритании и Франции. В рамках двусторонних обменов на один–два семестра студенты едут в высшие учебные заведения Австрии, Германии, Испании и Франции.

Существенное место в деятельности Финансового университета занимают вопросы подготовки и проведения учебно-ознакомительных визитов групп преподавателей и студентов с партнерскими вузами Италии и Германии на взаимной основе, а также языковые стажировки. В Финансовом университете проводятся различные международные научные мероприятия (конференции, форумы, семинары).

В каком направлении будет дальше развиваться Университет?

Университет будущего — это новые технологии и мобильность обучающихся, консолидация многих вузов и «массовизация» высшего образования. В консолидированном вузе обучающийся будет самостоятельно формировать свое образовательное пространство, выбирать не специальности и направления подготовки, а отдельные учебные дисциплины.

Полагаю, со временем диплом (сертификат) о высшем образовании заменит подтверждение изучения тех или иных

дисциплин. Главную роль будут играть менеджеры образовательного процесса, формирующие индивидуальные планы обучающихся и обеспечивающие контакт между студентом и преподавателем. Таким образом функция менеджера будет сводиться прежде всего к наставничеству.

Подобную практику мы можем наблюдать уже сегодня, когда многие обучающиеся получают высшее образование через открытые образовательные платформы путем использования *e-learning*. В Европе уже есть университеты дистанционного образования с сотнями тысяч студентов, проживающих в разных концах мира и никогда не переступающих порог вуза, но получающих диплом о высшем образовании.

В Финансовом университете сегодня имеются такие кафедры, как КПМГ и технологии *XBRL*, большое число договоров о сотрудничестве с различными организациями, являющимися потенциальными работодателями студентов. Любому выпускнику нужны знания и, вместе с тем, те навыки, которые сегодня важны. Ни один вуз в мире не готовит специалистов, обладающих абсолютно всеми знаниями, даже в области своей будущей деятельности, но все вузы должны готовить людей, способных в процессе работы и дальнейшей учебы приобрести новые знания. Теория должна сочетаться с практикой. Ведь знания — это информация, поверенная практикой.

ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кожаринов А.В., Фирсова И.А.

В современных социокультурных условиях основным ориентиром в социально-воспитательном процессе Финансового университета, готовящегося к 100-летию со дня основания, является формирование потенциала личности, обуславливающего перспективу ее развития. В реализации этого важное место занимает процесс получения качественного образования.

Современный рынок и развитие цифровой экономики заставляет по-новому мыслить и воспринимать функциональное назначение образования, его воспитательную составляющую, так как вузовское образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека.

Воспитание — это вид деятельности, который направлен на развитие личности, при создании условий для ее самоопределения и социализации с учетом духовно-нравственных, социокультурных и иных ценностей общества¹.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».