

2011 год для ректора Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Эскиндарова Михаила Абдурахмановича является юбилейным вдвойне: в ноябре ему исполняется 60 лет, 40 из которых он отдал служению родному вузу. В связи со столь знаменательными датами представляем вниманию читателей вкратце его профессиональный путь, а также видение целей и задач работы ректора современного российского университета и перспектив его дальнейшего развития.



Я смотрю в будущее с оптимизмом

*М. А. Эскиндаров,
ректор федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего профессионального образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
доктор экономических наук, профессор,
заслуженный деятель науки Российской Федерации*

М. А. Эскиндаров родился в 1951 г. в ауле Бесленей Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края (ныне – Карачаево-Черкесская Республика). В 1971 – 1976 гг. обучался на кредитно-экономическом факультете в Московском финансовом институте (МФИ), а в 1976 – 1981 гг. являлся аспирантом кафедры «Политическая экономия» данного вуза.

На протяжении 40 лет своей трудовой деятельности Михаил Абдурахманович прошел славный путь: в 1981 – 1982 гг. – заместитель декана Финансово-экономического факультета МФИ; в 1982 – 1984 гг. – начальник отдела кадров; в 1984 – 1987 гг. – декан факультета международных экономических отношений; в 1987 – 1991 гг. – руководитель группы советских преподавателей Аденского университета (Народно-Демократическая Республика Йемен, ныне Йеменская Арабская Республика); в 1991 – 2002 гг. – проректор по экономической работе Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, проректор по учебной работе, первый проректор по учебной работе; в 2002 – 2006 гг. – первый проректор и с 2006 г. по настоящее время – ректор вуза.

В настоящее время как ректор и председатель ученого совета Финансового университета – одного из ведущих экономических учебных и научных центров России – М. А. Эскиндаров руководит процессом его перехода на уровневую систему обучения (в соответствии с принципами Болонской декларации), направляет деятельность профессорско-преподавательского состава и всего коллектива на путь инновационного развития, превращения вуза в национальный исследовательский университет современного типа, интеграции его в европейское и мировое образовательное и научное пространство. Являясь председателем Всероссийского учебно-методического объединения (УМО) по группе экономических специальностей, он проводит большую работу по координации научно-педагогической деятельности входящих в УМО свыше 700 высших учебных заведений, которые осуществляют подготовку специалистов финансово-экономического профиля.

М. А. Эскиндаров – видный ученый-экономист, диапазон научных интересов которого растет год от года и ныне включает в себя проблемы эффективности труда и производства, формирования и развития финансово-промышленных групп, корпоративного управления, экономические проблемы мирового развития, проблемы высшего образования в России и в мире. Осуществляет научное руководство диссертационными работами аспирантов, является председателем диссертационных советов по специальностям «Мировая экономика» и «Экономика и управление народным хозяйством», председателем редакционного совета международного теоретического и научно-практического журнала «Вестник

Финансового университета», членом редакционной коллегии ряда научных журналов. Автор более двухсот научных публикаций – монографий, учебников, статей.

М. А. Эскиндаров является также членом научного совета при Совете безопасности Российской Федерации, Подкомитета по корпоративному управлению Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, Общественного совета при Министерстве финансов Российской Федерации, научно-консультационного совета Счетной палаты Российской Федерации, Российского союза ректоров, Президиума Московского совета ректоров, Правления Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), а также независимым членом Совета директоров ряда компаний и банков и действительным членом Российской академии естественных наук (РАЕН). Его заслуги получили высокую оценку. Он удостоен ряда правительственных наград и почетных титулов.

В 2009 г. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации торжественно отмечала свой славный юбилей – 90-летие со дня основания первого в истории России специализированного финансово-экономического вуза (МФИ). Это событие широко освещалось на страницах газет и журналов. Поэтому лишь отмечу, что все основные исторические вехи развития нашего вуза нашли отражение в коллективной монографии «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации: история и современность», подготовленной к этой знаменательной дате. Более того, нами инициирована новая учебная дисциплина – «История Финансового университета при Правительстве Российской Федерации», которая читается студентам-первокурсникам и нацелена на социализацию молодого поколения.

Начиная с 2006 г. нами был взят курс на модернизацию вуза. Ряд преобразований уже успешно осуществлен. Остановлюсь лишь на самых важных и значимых из них. Профессорско-преподавательский состав и сотрудники Финансовой академии были ориентированы на то, что надо ставить большие задачи и целенаправленно их решать. Первая и самая главная задача, которую мы уже решили, – получение статуса университета. Следующая задача – к 2015 г. добиться присвоения нашему вузу статуса национального исследовательского университета.

В связи с этим успешно осуществляется переход на уровневую систему обучения, проведена реорганизация факультетов, подготовка на которых соответствует направлениям и профилям подготовки на основании образовательных стандартов: финансы и кредит, налогообложение, менеджмент и т. д.

Серьезным преобразованиям подверглась кадровая структура. Сегодня в университете работают в штате и по совместительству более 230 докторов наук (свыше 22% преподавательского состава). Средний возраст наших преподавателей составляет 52 года, что на 10 лет меньше, чем по вузам России в целом.

За последние три года создан мощный научный сектор, осуществлено формирование научно-исследовательских институтов, имеющих возможность принимать на работу исследователей, освобожденных от учебного процесса. Сегодня у нас в штате их более 50 человек, в том числе доктора наук и профессора. Этот сектор Финансового университета возглавил С. Н. Сильвестров, ранее являвшийся заместителем директора Института экономики РАН. Мы надеемся, что в ближайшее время работы этого подразделения университета заинтересуют Правительство Российской Федерации, министерства и ведомства, для которых собственно и осуществляются наши научные разработки, а также научную общественность.

За 92 года своего существования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации снискал себе заслуженную славу. Он прочно вошел в русло жизни страны, стал частью судеб многих тысяч талантливых людей. В нем осуществляется подготовка высококлассных профессионалов, всесторонне образованных, интеллигентных людей, патриотов своей Родины. В середине сентября этого года РИА «Новости» опубликовало рейтинг вузов. Из более чем 1000 вузов России наш вуз занимает третье место после МГИМО и Физико-технического института. Это высокая оценка уровня образовательного процесса. Об этом свидетельствует и мониторинг трудоустройства выпускников: по специальности работают более 97% наших выпускников; 96% выпускников довольны полученными знаниями, особенно теоретическими.

Я в течение многих лет являюсь членом Советов директоров ряда компаний, например, ВТБ, Банка «Возрождение», крупной металлургической компании, что дает мне дополнительные знания. Я со-

прикасаюсь с бизнесом, понимаю его потребности, реальную ситуацию. Те знания, которые я приобретаю, участвуя в бизнесе, стараюсь внедрять в учебный процесс. Полагаю, что нам надо больше общаться с работодателями, сотрудничать с представителями бизнеса, государственных организаций. Мы постараемся, чтобы у нас в университете было больше лекций практических работников, чтобы от них мы непосредственно узнавали о новых продуктах банков, страховых компаний и учили этому наших студентов.

В настоящее время в Финансовом университете учатся более 23 тыс. студентов, работают более 3 тыс. человек. При бюджете в 3 млрд руб. мы сумели построить новый учебный корпус на 4,5 тыс. кв. м, начали строительство еще одного учебного корпуса на 25 тыс. кв. м, а также получили загородное учебное хозяйство. Считаю, что ректор должен быть одновременно и бизнесменом. Мы сами зарабатываем в год около 1,5 млрд руб. Это наши внебюджетные средства. Большая часть из них идет на оплату труда преподавателей. До того времени, когда я стал ректором, доцент получал 14 – 17 тыс. руб., а профессор – до 27 тыс. руб. За последние три года нам удалось существенно увеличить заработную плату: сегодня доцент, который занимается только учебным процессом, получает 40 тыс. руб., а профессор – более 60 тыс. рублей.

Хотелось бы остановиться еще на одном важном вопросе вузовского образования. К сожалению, мы все чаще слышим, что даже среднее образование, не говоря уже о высшем, превращается в бизнес. Сегодня более 440 негосударственных вузов и более 600 их филиалов, а также отдельные государственные вузы занимаются непрофильной подготовкой экономистов и менеджеров, а это – более 2,7 млн студентов. Зачастую многие из них дают вовсе не знания, а дипломы. Это уже трагедия российского образования. Данную проблему нужно незамедлительно решать. Иначе это может привести к тотальной коммерциализации образования.

Кроме того, горько сознавать, что сегодня многое упускаем в воспитании молодого поколения. Происходит смена приоритетов. Такие вечные духовные ценности, как долг, честь, патриотизм, становятся уделом избранных. Никогда не мог понять людей, для которых деньги становятся главным мерилом оценки. К великому сожалению, во многих вузах понятие «воспитательный процесс» отошло на второй план. Там полагают, что в вузе надо давать только квалификацию, профессиональную компетенцию, навыки работы. В нашем вузе воспитательному процессу всегда уделялось большое внимание. Ежегодно обсуждение данного вопроса выносится на ученый совет. Подготовлены и выпущены тематические издания. Так, последняя из книг называется «Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования».

Я сам стараюсь в полной мере соответствовать предъявляемым требованиям. Убежден, что любой руководитель, злоупотребляющий властью, не должен быть у власти. Я работаю в университете всю свою трудовую жизнь, что позволяет мне чувствовать полную уверенность в том, что в родных стенах я знаю все или почти все. В то же время есть вещи, которые можно узнать только в доверительной беседе. Поэтому, став ректором, уже более трех лет я встречаюсь со студентами на «Часе ректора», отвечая на их вопросы. А их интересует многое: построение процесса обучения, отдельные трудности в решении того или иного вопроса, перспективы трудоустройства и т. д. Отрадно отметить, что наши студенты – очень подготовленные и эрудированные люди, элита выпускников школ. Средний балл по ЕГЭ поступавших к нам в этом году студентов был 82, в прошлом – 85. Это значит – лучшие из лучших (82 балла – это пятерка, «круглые отличники»). Но я не идеализирую наших студентов, среди них есть определенное количество людей, которым безразлично, чему их обучают, какие знания они получают. Это, к сожалению, было и будет. Но абсолютное большинство наших ребят – люди, которые пришли, чтобы получить знания. На «Часе ректора» они порой совершенно справедливо высказывают требования к ректорату, деканатам, кафедрам, отдельным преподавателям. После этих встреч каждый раз я даю конкретные поручения деканатам, хозяйственным и другим подразделениям и считаю эти встречи важнейшей формой общения со студентами.

Осуществляя руководство учебным и воспитательным процессом, стараюсь сделать все, чтобы каждый студент имел реальную возможность получить высшее профессиональное образование: помимо основных даем кафедрам дополнительные ставки, дополнительные часы для занятий со студентами, чтобы помочь им справиться с трудностями. Но если все усилия оказываются напрасными и человек абсолютно не готов учиться в таком серьезном университете, мы отчисляем таких студентов. Так, в прошлом году с первого курса были отчислены 53 человека. К сожалению, далеко не все студенты

доходят и до получения диплома, поскольку требования к учебному процессу у нас очень высокие. Диплом – это путевка в жизнь. Люди должны быть уверены, что, получив наш диплом, они будут конкурентоспособными на рынке труда.

Такой же политики я придерживаюсь и в отношении профессорско-преподавательского состава, стремясь создать все необходимые условия для научной и творческой деятельности, сплотить коллектив и нацелить его на новые трудовые свершения. Самое главное, преподаватель должен стремиться каждый день повышать свою квалификацию. Студенты воспринимают любого неподготовленного преподавателя как оскорбление. Об этом они открыто говорят на наших встречах. Не скрою, что с некоторыми преподавателями нам пришлось расстаться.

Мы чтим добрые традиции и стараемся поддерживать наших ветеранов, отработавших в вузе не один десяток лет. Так, некоторые из них, имеющие большие заслуги перед университетом, переведены в группу консультантов, например, П. С. Никольский, Т. Г. Семенкова, Т. В. Чечелева, М. И. Скляр и другие.

Нами разработана и принята стратегия развития университета до 2015 г., а некоторые направления развития – и до 2020 г. Эти материалы опубликованы на сайте Финансового университета. Главная стратегическая задача, как я уже говорил, получить статус национального исследовательского университета, что потребует дальнейшего повышения качества преподавательского состава, улучшения материально-технической базы, усиления информированности преподавателей и студентов. Для этого мы создали образовательный портал, где, зарегистрировавшись, можно найти все учебные материалы, получить любую (в том числе и правовую) информацию, а также общаться друг с другом. Мы устанавливаем и развиваем отношения с лучшими зарубежными вузами. И я полагаю, что недалек тот день, когда наш Финуниверситет будет так же на слуху, как МГУ и даже Оксфорд и Кембридж.

Мы стараемся вывести информационную среду в нашем вузе на новый, «продвинутый» уровень. В этом направлении мы будем опираться на опыт других зарубежных вузов. Так, в Китае в Народном университете, где обучается более 120 тыс. студентов, библиотека работает круглосуточно. Это – отличная идея. В том, что студенты сидят в Интернете, их вины нет. Студенты будут работать в библиотеке, если мы перестроим учебный процесс. Не просто будем транслировать знания из головы в голову, а подключим другой инструментарий. Например, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя или без руководства. Или будем давать в каждом учебнике case-study, которые надо решать в библиотеке, в команде. Или по окончании семинарского занятия или лекции зададим конкретное задание – прочитать монографию или хотя бы одну главу из нее. А затем студент напишет нам эссе со своими впечатлениями о прочитанном. В то же время я понимаю, что при наличии нагрузки в 28 – 35 часов в неделю студентам тяжело сидеть в библиотеке дополнительно. В связи с этим надо будет подумать о некотором сокращении аудиторных часов и увеличении часов на самостоятельную работу. Но это – пока планы на перспективу, которые возможно будет осуществить не ранее, чем через 5 – 6 лет, когда перейдем к новым стандартам. Сегодня идеология российского образования осталась прежней: чем больше аудиторных часов, тем лучше, а это не всегда правильно. Каждый день появляются новые направления, задачи и новые финансовые продукты. Все это нельзя предусмотреть в учебниках и даже в лекциях. Студенты должны получать задания для самостоятельного обучения.

Пользуясь случаем, хотелось бы выразить сердечную благодарность моим наставникам, коллегам, с которыми на протяжении 40 лет мне пришлось делить все радости и невзгоды, выпавшие на нашу долю в нелегком деле – становлении вуза и превращении его в один из крупнейших научных центров России. Я – счастливый человек и смотрю в будущее с оптимизмом. У меня есть любимое дело, ставшее смыслом моей трудовой деятельности, есть надежные друзья, прекрасная семья. Что еще можно пожелать в будущем? Я желаю и дальше хороших абитуриентов, заинтересованных студентов, высокопрофессиональных преподавателей. Я также хотел бы, чтобы мои внучка и внук в перспективе жили в богатой, успешной России, чтобы они получали образование в российских университетах, которые конкурировали бы с самыми лучшими университетами мира. ■