

378
Т 65



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ПОКОЛЕНИЙ

М О Н О Г Р А Ф И Я

Под редакцией

доктора экономических наук, профессора **М. А. Эскиндарова**

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



• ПРОСПЕКТ •

378
Т65



**ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ПОКОЛЕНИЙ

М О Н О Г Р А Ф И Я

Под редакцией
доктора экономических наук,
профессора **М. А. Эскиндарова**



Электронные версии книг на сайте
www.prospekt.org



• ПРОСПЕКТ •
Москва
2021

УДК 378.1
ББК 74.58
Т65

Электронные версии книг
на сайте www.prospekt.org

Авторы:

Эскиндаров М. А., доктор экономических наук, профессор, ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, академик РАО; Ручкина Г. Ф., доктор юридических наук, профессор, декан юридического факультета, профессор департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Беседкина Н. И., кандидат юридических наук, доцент, первый заместитель декана, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Гагарина М. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Можасва Г. В., кандидат исторических наук, доцент, директор Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Овчинникова Ю. Е., кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента психологии и развития человеческого капитала факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Попова А. В., доктор юридических наук, кандидат философских наук, профессор, профессор департамента международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Шайдулина В. К., кандидат юридических наук, заместитель декана по сотрудничеству с партнерами и воспитательной работе, доцент департамента международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Рецензенты:

Цветков В. А., доктор экономических наук, профессор, директор Института проблем рынка РАН, член-корреспондент РАН;
Гринберг Р. С., доктор экономических наук, профессор, научный руководитель Института экономики РАН, член-корреспондент РАН.

Т65 Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — Москва : Проспект, 2021. — 496 с.
ISBN 978-5-392-34039-2

Актуальность настоящей монографии обуславливается двумя факторами. Во-первых, необходимо выявить ценностные приоритеты поколения Z. Во-вторых, определить основные тенденции развития современного поколения для понимания того, каким образом разные поколения могут наиболее эффективно взаимодействовать между собой в условиях современного образовательного пространства. Все это способствует более глубокому и комплексному изучению поколенческой тематики, а также пониманию ее особенностей, обуславливаемых реалиями цифрового пространства.

В работе представлен обзор теорий поколений в зарубежных и российских исследованиях и их влияние на трансформацию образовательного процесса. Рассматриваются социально-психологические и когнитивные характеристики современных абитуриентов и студентов в условиях смены поколений. На основе авторского исследования выявлены основные особенности молодежи — представителей поколения Z, влияющие на процесс усвоения ими образовательных программ и получения высшего образования, показан портрет эффективного преподавателя, предложены практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в высшей школе.

Законодательство приведено по состоянию на 1 сентября 2020 г.

Монография может представлять интерес для руководителей системы образования, преподавателей высших учебных заведений, учителей, сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, аспирантов, магистрантов и студентов педагогических и психологических учебных заведений.



УДК 378.1
ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2021
© ООО «Проспект», 2021

ISBN 978-5-392-34039-2



TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF GENERATIONAL CHANGE

MONOGRAPH

Edited by
Doctor of Economics,
Professor **M. A. Eskin-darov**



• PROSPEKT •
Moscow
2021

Authors:

Eskindarov M. A., Doctor of Economics, Professor, Rector of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Academician of the Russian Academy of Education; **Ruchkina G. F.**, Doctor of Law, Professor, Dean of the Faculty of Law, Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Activities of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Besedkina N. I.**, PhD in Law, Associate Professor, First Deputy Dean, Associate Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Activities of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Gagarina M. A.**, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Human Capital Development of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Kirakosyan S. A.**, PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Activities of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Mozhaeva G. V.**, PhD in History, Associate Professor, Director of the Institute of Online Education of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Ovchinnikova Yu. E.**, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Human Capital Development of the Faculty of Social Science and Mass Communication of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Popova A. V.**, Doctor of Law, PhD in Philosophy, Professor, Professor of the Department of International and Public Law of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation; **Shaidullina V. K.**, PhD in Law, Deputy Dean for Cooperation with Partners and Educational Work, Associate Professor of the Department of International and Public Law of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Reviewers:

Tsvetkov V. A., Doctor of Economics, Professor, Director of the Institute of Market Issues of the Russian Academy of Science, Corresponding Member of the Russian Academy of Science;

Greenberg R. S., Doctor of Economics, Professor, Academic Adviser of the Institute of Economics of the Russian Academy of Science, Corresponding Member of the Russian Academy of Science.

Transformation of the Educational Process under the Conditions of Generational Change : Monograph / ed. by M. A. Eskindarov. — Moscow : Prospekt, 2021. — 496 p.

ISBN 978-5-392-34039-2

The relevance of this monograph is due to two factors. Firstly, it is necessary to identify the value priorities of generation Z. Secondly, it is necessary to determine the main trends in developing the modern generation in order to see how different generations can interact more effectively with each other in the conditions of modern educational space. All of this assist to a deeper and more comprehensive study of generational subject-matters, as well as an understanding of its features which are conditioned by the realities of the digital space.

The monograph provides an overview of the theories of generations in foreign and Russian studies and its impact on the transformation of the educational process. There are reviewed socio-psychological and cognitive characteristics of modern applicants and students in the context of a generation change. On the basis of the author's research, there are revealed main features of young people – representatives of generation Z, influencing the process of mastering educational programs and obtaining higher education. The porter of an effective professor is introduced as well. There are also offered practical recommendations for improving the educational process in higher education in the monograph.

The status of legislation is given as of September 1, 2020.

The monograph can be relevant to leaders of the education system, professors of higher educational institutions, teachers, employees of additional professional organizations, graduate students, undergraduates and students of pedagogical and psychological educational institutions.

ISBN 978-5-392-34039-2

© Collective of authors, 2021
© Prospekt LLC, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Современное психологическое и социально-педагогическое сообщество активно обсуждает проблемы развития воспитания и образования, связанные с социокультурными изменениями последних десятилетий¹. В социально-психологическом и социально-педагогическом дискурсе особое место отведено таким аспектам, как место социальных сетей (далее — соцсети) и их влияние, современные субкультурные молодежные практики и деятельность, место интернет-деятельности и онлайн-игр как факторов социализации молодежи, проблемы культурной и социальной идентичности современного поколения, социальная дифференциация юности и детства, а также возможности педагогического влияния на вышеуказанные факторы².

Перечислим несколько примеров соответствующих явлений, выделяемых современными социальными и детскими психологами.

1. Новые основания для конкуренции, социальной категоризации, зависти, формирования образов «Другого» и собственного «Я» вследствие трансформаций и экспериментов с телесностью.

2. Становление полилингвистического сознания, которое способно объединить в новые психологические структуры освоение и практическое использование естественного языка и новых «всемирных» языков, формируемых в интернет-среде.

3. Возникновение и закрепление новых массовых умений (таких, как проектирование, создание фильмов, сочинение музыки, рисование с помощью интернет-средств).

4. Культуризация новых методов и способов поиска информации. Способность искать информацию в сети Интернет и с использованием

¹ Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 195 с.; Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрим, 2010. 84 с.

² Федоров А. И., Мальцева А. П., Данилов С. В., Семенова И. А., Семикашева И. А. Интернет-зависимость: от определения проблемы к поиску решения (по материалам воркшопа «Школьники — учителя — ученые — горожане» в Ульяновском гос. пед. ун-те им. И. Н. Ульянова, 7 февраля 2018 г.) // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1 (23). С. 33–43.

различных электронных форм информации развивает новые особенности мыслительных и ручных действий¹.

5. Благодаря компьютерной деятельности и широкому использованию смартфонов меняется психомоторика. По словам исследователей, опыт клавиатурной деятельности молодежи способствует массовому характеру типа развития моторики, который ранее проявлялся только в обучении игре на пианино и был доступен лишь избранным.

6. Под воздействием компьютерной реальности восприятие серьезно изменяется. Благодаря опыту компьютерной деятельности создаются новые эталоны восприятия пространства и цветовосприятия, отличающиеся от естественных (классических)².

Этими психологическими, социальными и культурными последствиями порождаются новые задачи, вызовы, предметы и цели педагогической деятельности, например развитие личностной идентичности молодежи как системы (комплекса) социальной, культурной, государственной и всемирной идентичности, формирование способности распознавать других, понимать их и толерантно к ним относиться³, развитие у них отношения к новым формам и эталонам жизни (социокультурным, социальным), развитие способности к распознаванию полезной и вредной информации, обеспечение информационно-коммуникативного операционального развития, формирование визуального мышления и восприятия⁴ и пр.

Указанная проблема пересекается с популярной концепцией поколений, предложенной У. Штраусом и Н. Хоувом. Согласно данной концепции, поколение — это социальная группа, обладающая похожими ценностями, рожденная в определенный исторический период, столкнувшаяся с влиянием одних и тех же особенностей воспитания⁵. В контексте рассматриваемой концепции акцент делается на проблематике поколения Z, или цифрового поколения. Четких границ данного феномена пока не установлено, а для обозначения представителей этого поколения используются следующие термины: «I-поколение», «цифровые аборигены», *Homelanders*, *Google Generation*, *I-Generation*, *Internet Generation*, *Net Generation*, *Digital Natives*. Согласно концепции

¹ Польская Н.А. Зависимость частоты и характера несущих повреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) // Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 97–109.

² Савицкая Н. Сенсорная школа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ng.ru/education/2011-11-22/8_school.html (дата обращения: 3 сентября 2020 г.).

³ Поляков С.Д. Указ. соч.

⁴ Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога // Педагогика. 2014. № 3. С. 83–91.

⁵ Howe N., Strauss W. Generations: The History of Americas Future, 1584 to 2069. N.Y.: Quill William Morrow, 1991. 544 p.

поколений, хронологическое начало для поколения Z — 2005 год¹. В исследованиях российских авторов, проведенных под руководством Е. Шамис, годом рождения первых представителей поколения Z называется 2004 год. В иностранных трудах² нижняя граница данного феномена — 2001 год, но в некоторых исследованиях к поколению Z относят людей, рожденных после 1995 года, т.е. после вхождения интернета в человеческую жизнь³.

Мы разделяем точку зрения, развиваемую У. Штраусом и Н. Хоувом. Они рекомендуют выделять при проведении анализа поколения пограничные (переходные, промежуточные) группы.

К настоящему времени проведено немало исследований, посвященных особенностям поколения Z. Но большинство исследований основаны исключительно на личных экспертных размышлениях и наблюдениях⁴. Эмпирических исследований, посвященных анализу психологических и социокультурных феноменов, присущих рассматриваемой социальной общности, очень мало (особенно в российских выборках). Из существующих исследований можно выделить работы группы психологов, составленные под руководством У.А. Солдатовой⁵, а также группы педагогов под руководством М.Р. Мирошкиной⁶. Отдельно стоит упомянуть о более узконаправленной, но довольно содержательной экспериментальной работе Г.В. Шуковой⁷. Вышеперечисленные работы, несмотря на большой вклад в понимание особенностей и проблем поколения Z, не дают ответы на многие важные вопросы (например, на вопрос о масштабах и границах этого феномена).

¹ Howe N., Strauss W. Generations: The History of Americas Future, 1584 to 2069. N.Y.: Quill William Morrow, 1991. 544 p.

² См.: Шамис Е., Антипов А. Теория поколений [Электронный ресурс] // URL: <https://www.psychology.ru/library/2581> (дата обращения: 3 сентября 2018 г.).

³ Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблем // Педагогика: научно-теоретический журнал. 2016. № 1. С. 36–45.

⁴ Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориально-развития. 2018. № 2. С. 67.

⁵ Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели передачи опыта между поколениями при освоении и использовании интернета // Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 56–66.

⁶ Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В., Лазарева Д.А. Комплексное междисциплинарное исследование, проводившееся в рамках реализации проекта «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования». Подходы, обоснования, организация проекта // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: научно-практическая интернет-конференция с международным участием (Москва, ноябрь-декабрь 2016 г.). М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. С. 7–22.

⁷ Шукова Г.В. Интенсивность цифрового опыта и возрастные особенности когнитивных процессов // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 27. С. 6.

В настоящее время, характеризуемое трансформацией общественного сознания и формированием нового типа коммуникации, недостаточно исследованного на теоретическом уровне, тема нового вида взаимодействия вызывает большой интерес у представителей и гуманитарного, и технического знания, так как находится на стыке этих отраслей. В рамках настоящего монографического исследования фиджитал-взаимодействие мы рассмотрим с точки зрения поколенческой проблематики. Специфика данного вида взаимодействия выявляется на примере поведенческих практик поколения Z, представители которого уже живут в фиджитал-мире и подготовлены к его новациям.

Актуальность настоящей монографии обуславливается двумя факторами. Во-первых, нужно выявить ценностные приоритеты поколения Z. Во-вторых, нужно определить основные тенденции развития современного поколения для понимания того, как разные поколения могут наиболее эффективно взаимодействовать друг с другом в условиях современного образовательного пространства. Все это способствует более глубокому и комплексному изучению поколенческой тематики, а также пониманию ее особенностей, обуславливаемых реалиями цифрового пространства.

Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Глава 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ. ПОКОЛЕНИЯ X, Y, Z. ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ ОБЩЕСТВУ

Прежде чем начать описывать теорию поколений в целом, нужно уточнить некоторые понятия, которые мы станем использовать при дальнейшем анализе. Во-первых, *возраст* (человека) — это период от рождения человека до того или иного отсчитываемого момента его жизни. Возраст может быть: биологическим — определяемым степенью биологической зрелости организма и ее соответствием средним популяционным характеристикам; календарным (хронологический, паспортный) — измеряемым временем, прошедшим с момента рождения; психологическим — отражающим субъективное восприятие собственного возраста. Во-вторых, *когорта* — в демографии так называют совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло определенное демографическое событие (рождение, вступление в брак, рождение ребенка, иное)¹. Термин «когорта» ввел в научный обиход в 1947 году американский экономист и демограф Паскаль Уэлптон для описания данных при когортном (продольном) анализе. Впоследствии этот термин стал применяться универсально при всех видах анализа. Когорта по одинаковому периоду дат рождения в российской демографии также именуется *поколением*. Некоторые авторы используют слова «когорта» и «поколение» как взаимозаменяемые, однако это не совсем верно. Поколение — это частный случай когорты: люди могут быть объединены в когорты не только по датам рождения, как в случае поколения, но и, например, по датам смерти. Однако, когда речь идет о поколении, для дифференциации приня-

¹ Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <https://bigenc.ru/economics/text/2077352> (дата обращения: 13 июля 2020 г.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
---------------	---

Раздел 1

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Глава 1. Общая характеристика теории поколений. Поколения X, Y, Z. Основные вызовы и угрозы обществу.....	9
Глава 2. Зарубежные и отечественные подходы к теории поколений.....	23
Глава 3. «Истина» и «мифы» в понимании поколения Z.....	72

Раздел 2

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Глава 1. Когнитивные особенности представителей поколения Z.....	85
Глава 2. Регуляторы поведения представителей поколения Z: мотивы, эмоции, ценности.....	96
Глава 3. Самосознание представителей поколения Z. Особенности социализации.....	115
Глава 4. Представители поколения Z как «цифровые аборигены». Навыки работы с цифровыми технологиями.....	129

Раздел 3

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГЛАЗАМИ ПОКОЛЕНИЯ

Глава 1. Высшая школа для поколения Z: поиск новых форматов. Трансформация классического образовательного процесса.....	153
---	-----

Глава 2. Обучение с использованием дистанционных технологий и конкурентоспособность выпускников.....	208
Глава 3. Использование социальных сетей и цифровых технологий в высшем образовании.....	225

Раздел 4

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Глава 1. Особенности проведения лекционных занятий: новые форматы проведения.....	253
Глава 2. Новые форматы проведения семинарских и практических занятий.....	268
Глава 3. Новые способы контроля знаний. Цифровое портфолио.....	283
Глава 4. Особенности методического обеспечения образовательного процесса.....	308

Раздел 5

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ПОКОЛЕНИЯ

Глава 1. Профессионально-педагогическая деятельность в условиях современной высшей школы: особенности и перспективы.....	320
Глава 2. Управление потенциалом, мотивацией и ответственностью представителей поколения Z.....	367
Глава 3. Педагогическое управление многозадачностью, памятью и вниманием студента в целях влияния на его успеваемость.....	407

Список использованной литературы.....	446
---------------------------------------	-----