

финансовое образование

О подготовке работников финансово-банковского профиля

Экстенсивный путь развития банков в России в основном завершился. В настоящее время банкам предъявляются более серьезные требования. В качестве новой ситуации люди, работающие в банке, зачастую оказываются не готовы к эффективному управлению банковским хозяйством. Изменилось само банковское дело, оно стало существенно другим, отличным от того, что было 5—6 лет назад. Работа банковского сотрудника с клиентами приобрела более многообразный характер. Банкир должен больше знать в области права, анализа экономической деятельности хозяйственных субъектов, системы рыночных отношений (маркетинга и менеджмента), налогообложения и страхового дела. Банковское дело как обособившаяся область человеческой деятельности впитало в себя знания не только своего непосредственного предмета, но и других областей знаний. Чем выше интеллектуальная и профессиональная подготовка банкира, тем выше оказывается и та роль, которую он призван сыграть в общественном развитии.

Определенные изменения происходят и в структуре персонала банков. К ним прежде всего следует отнести:

омоложение кадров, что является хорошим признаком. Однако агрессивность молодых банкиров может вступить в противоречие с природой банка как консервативного института. Наиболее предпочтительной формулой должно стать разумное сочетание горячей молодежи с рассудительностью людей, обладающих опытом банковской работы;

повышение образовательного уровня кадров; в банках работают в основном люди с высшим образованием (даже кассиры), много кандидатов и даже докторов наук;

разнонаправленность подготовки кадров; в банк приходят люди смешанных профессий — программисты, математики, научные работники. Эти люди довольно быстро освоили один из участков банковской деятельности, благодаря своей основной профессии заужили определенный авторитет в банке, они часто начинают теснить людей с банковским образованием. Особую роль в совершенствовании подготовки банкира призвана сыграть система переподготовки кадров, формируемая при высших учебных заведениях

инвестиций, перехода от финансовой стабилизации к экономическому росту в целом приобретают особое значение. Отсутствие глубокой разработанности этих проблем, вероятно, является одним из факторов медленного выхода России из экономического кризиса. Весьма полезными в этой связи могли бы стать такие учебные курсы по выбору, как «Макроэкономический анализ воспроизводственных, денежных и финансовых пропорций», «Взаимодействие банковской, финансовой и структурной политики», «Межбанковская конкуренция» и тд. Для работающих в научном и образовательном банковском секторе было бы интересным участие политэкономов в разработке таких учебных микрокурсов, как «Классические и новые теории стимулирования экономического роста».

Банковская наука в целом является относительно молодой: нам лишь предстоит совместными усилиями ее создавать, поэтому теоретико-исторический аспект оказался бы серьезным блоком формирования теории банка как общемирового явления, как неотъемлемого атрибута современной цивилизации.

Подлинного прорыва в формировании научных знаний и повышении качества преподавания можно достичь при налаживании взаимодействия финансово-банковской науки с философией, и особенно, с ее диалектической ветвью. К сожалению, при всей широте профиля подготовки банкира-финансиста само по себе банковское дело имеет сравнительно узкий предмет изучения. Вероятно, любой исследователь той или иной конкретной области знаний мыслит категориями своей науки, без учета всего многообразия явлений природы и развития общества. Между тем деньги, финансовые отношения выступают как часть этих явлений. Их изучение поэтому должно опираться на общие закономерности, на знания такой фундаментальной науки, как философия (наука наук). Не исключено, что зачастую у нас нет заметного продвижения в осмыслении природы денежно-кредитных отношений потому, что мы крайне недостаточно пользуемся инструментарием и категориями философии. Существенного продвижения в познании денег, кредита, финансов, цены можно достичь при использовании фундаментальных научных представлений о необходимости и случайности, сущности и форме, функции и структуре, об общем и частном, о природе, законах, системе и других категориях диалектики.

Банковское образование бесспорно обогатилось бы, если бы в вузах читался такой курс по выбору как «Категории диалектики и денежно-кредитные и финансовые отношения. Раскрытие данных категорий применительно к денежным, финансовым и кредитным отношениям можно подчинить и научную

понентом. Математика проникла в банк вместе с компьютером.

Но дело не только в этом. В банки пришли специалисты смежных областей знаний, обладающие более высоким уровнем математической подготовки и компьютерной грамотности. Именно они и начинают теснить выпускников вузов и факультетов финансово-банковского профиля. Чтобы избежать этого, предстоит перестроить подготовку наших выпускников, произвести адекватные изменения в учебных планах и в учебных программах, и не только в учебных программах дисциплин математического блока, но и банковского, финансового дела. Это должны быть два встречных потока, ничего хорошего не будет, если математики будут «перестраиваться», а банковская наука будет лишь наблюдать, как это происходит. От математиков при этом потребуются дальнейшая переориентация подготовки (не вообще экономические модели, а моделирование в финансово-банковской системе), от представителей банковского блока — включение этих моделей преподавании банковского дела.

В этом же направлении должны продвинуться и компьютерная подготовка выпускников, а также информационное обеспечение банковской деятельности. Известно, что без соответствующей информационной базы рыночные отношения не могут развиваться. Может быть, потому наши банки так сильно ощущают свою болезнь, что не обладают надежной информацией ни на макроуровне, ни на уровне взаимоотношений друг с другом. Формирование информационной базы данного банка, создания сфокусированного цикла лекций (а в дальнейшем и учебника «Банковское дело и информатика») бесспорно положительно скажутся на качестве подготовки финансового и банковского персонала.

Особого продумывания заслуживает банковская статистика. Банкирам и статистикам еще предстоит определить, какую банковскую статистику рационально создать, какие параметры и показатели банковской деятельности должны быть разработаны. Банковская статистика как учебный курс должна предстать в обновленном качестве вместе с уточнением и расширением банковской статистики. Данная наука призвана сильно укрепить банковское дело в России, усилить аналитическую подготовку финансистов и банкиров. В этом направлении контакты общеэкономических и специальных кафедр крайне необходимы.

Межкафедральные контакты необходимы и при преподавании проблем регионального размещения Производительных сил. Известно, что сеть кредитных учреждений России в территориальном разрезе рас

временный порядок кредитования (методы кредитования и формы ссудных счетов) выглядит довольно единообразно. Казалось бы, налицо полный отход от отраслевых особенностей предприятий и организаций. Внимательное рассмотрение этого вопроса, однако, показывает, что это не так. Современная система кредитования потеряла свои связи с отраслью с позиции техники выдачи и погашения ссуд, но не с экономической точки зрения. Для банка по-прежнему (если не еще в большей мере) важно знать, с каким клиентом он может иметь дело. Особое значение здесь придается как объекту, так и особенно субъекту кредитования, его специфике как экономическому агенту. Банк, определяя возможность кредитования, внедрения новых продуктов, обязан знать состояние отрасли и даже подотрасли и групп ее предприятий, знать, какие продукты нужны заемщику исходя из его отраслевых и финансовых потребностей.

В этой связи было бы правильно не уничтожать отраслевой подход, который якобы не нужен в условиях рыночного хозяйства, а сохранить его по крайней мере в тех же пределах, которые сформировались на сегодняшний день. Большое значение здесь по-прежнему должно принадлежать финансам отраслей народного хозяйства.

Особого внимания требует профилизация преподавания права и экономического анализа. Для подготовки современного банкира данные учебные дисциплины играют особую роль. Без правового отдела банка не обходится ни одна выдача ссуд, ни одна сделка с клиентами. Сложность преподавания банковского права состоит, однако, в том, что его в недавнем прошлом не было как самостоятельного блока. По существу в наше время его надо создавать. Многие финансовые вузы и факультеты уже провели необходимую работу, ввели преподавание банковского права в учебный процесс.

Но это лишь начало. Предмет российского банковского права не был достаточно подробно обсужден с представителями банковской и финансовой науки. Юридические аспекты в настоящее время органически входят в преподавание курсов, раскрывающих организацию деятельности коммерческих банков (в том числе при раскрытии их операций, кредитных соглашений, договоров о залоге, трасте и т.п.). Во избежание сильного дублирования необходимо четко договориться о разделении проблем по курсам. Не случайно, представители специальных кафедр финансово-банковского направления ставят вопрос о конкретизации преподавания данного курса на этих кафедрах, а не кафедрах права.

Такие же предложения возникают и по отношению к Курсу «Анализ деятельности банков» Исторически данных курс возник еще до перехода к

В целом банковская система еще не насыщена специалистами нового поколения, еще остается за метный слой специалистов со старым банковским образованием. Однако уже сейчас в банковском секторе образовался избыток банковских специалистов, который сосуществует наряду с недостатком высококвалифицированных кадров.

В банке образовался новый слой специалистов — дилера, операционисты-менеджеры, оценщики аудиторы,) аналитики и пр. Это свидетельствует о что банкиру требуются новые знания. Следователе процесс расширения багажа знания, необходимых для работы в рыночной экономике, нё завершен, что требует новых усилий по модернизации процесса обучения

В настоящее время в высшей ш коле в основном завершены реконструкция учебных планов, формирование учебных курсов, отвечающих идеологии становления рыночного хозяйства. В то же время встали более серьезные задачи — модернизация и глубокая корректировка учебных программ. Новые учебные программы должны учитывать все новые требования. .

Государственные стандарты определили блоки гуманитарных, общеэкономических и специальных дисциплин, которые являются обязательными при подготовке персонала финансово-банковского профиля. При всей важности данной работы сделано, однако, не все. Нужно определить не только набор ' наук, учебных дисциплин, которые являются обязательными для подготовки банкиров, но и раскрыть их взаимодействие, что определяет задачу профилизации гуманитарных общеэкономических дисциплин.

К сожалений, профилизация гуманитарных и общеэкономических дисциплин не получила еще должного наполнения. Решив данную задачу, можно обеспечить настоящий прорыв в повышении качества подготовки банковских специалистов, а банковская наука получит сильную методологическую поддержку.

Начнем с вопроса об отражении в учебных программах экономической теории. Политэкономиа издавна считалась методологической наукой. По существу наука о деньгах, кредите и банках, имея свой собственный предмет, являлась продолжением политэкономического анализа. Деньги, кредит, банки невозможно понять вне воспроизводственного аспекта, вне связей с экономической системой как целым. Еще более очевидным и актуальным взаимодействие политической экономии с банковской наукой становится сейчас, когда наша экономика находится на этап] становления подлинно рыночных отношений, когдз! экономика переходного периода не изучена еще' в должной степени, когда денежно-кредитная Политика Центрального банка РФ, банковского сообщества не может не опираться на прогнозы общественного развития, макроэкономическую ситуацию в стране. Здесь обнаруживается несколько плоскостей взаимодействия как в научной области, так и в области образовательного процесса. Политэкономический взгляд мог бы оказаться если не решающим, то, по крайней мере, остро необходимым элементом при разработке таких проблем, как концепция и стратегия развития банковской системы. Вопросы собственности на банки, межбанковской конкуренции, подавления инфляции, роста

Работу студентов, работу проблемных научных семинаров, темы курсовых работ. Многолетний опыт показывает, что наиболее ча- что рождаются именно на стыке наук, обогащающих друг друга более глубокими наблюдениями, более емкими знаниями в области

природы и общественного развития. Это может произойти в том случае, если достигнуто подлинное взаимодействие между финансово-банковской наукой и образованием изучением истории.

Известно, что банковские кризисы происходят не только в современной России, они происходили и на различных других исторических этапах ее развития. В чем проявлялись данные кризисы, как их преодолевали, в чем должны состоять их истори-

ческие уроки- все это было бы полезно знать для разработки мер, путей выхода из тяжелого экономического положения нашей банковской системы

В равной степени это относится и к банковским и

к денежной реформам. Эти реформа неоднократно проводили и ранее. Что считалось предпосылками банковских и денежных реформ, в чем состояли причины их неудач или успехов, к каким последствиям это привело — анализ прошлого оказывается важным и для современной истории. К сожалению, на какай-то период банковская наука потеряла связь с историей становления и развития денежных и кредитных отношений в России. Историзм как метод познания имел слабые очертания. Теперь это необходимо восполнить, объединить усилия историков и финансистов в последовательном изучении отечественной истории развития банков, банковского дела, финансовой политики. Без идеологического па фоса следует еще раз разобраться в финансовых аспектах реформ Столыпина, Витте и других российских реформаторов.

В учебном процессе студенческие рефераты по истории российских финансов и банков, совместная подготовка такбго учебного курса по выбору, как «История развития финансово-банковских реформ (отечественный и международный опыт)» несомненно способствовали бы профилизации преподавания курса истории в вузах финансово-банковского профиля.

Плодотворным может!быть усиление математической подготовки финансово-банковсксго персонала. В экономических вузах математики было много, но ей зачастую не хватало экономической направленности. Постепенно этот недостаток удалось преодолеть. В вузах больше внимания стало уделяться экономико-математическому моделированию. Разумеется, все это благоприятно сказалось на формировании модели современного экономиста. Вместе с тем полагаем, что на этом процесс совершенствования математической подготовки еще не завершился. Это связано прежде всего с изменением содержания банковского дела, где существенно возросла роль экономике- математических моделей, расчетов. Оценка стоимости банковских активов и пассивов, процентных, кредитных, валютных и иных рисков, кредитоспособности различных типов клиентов банка становится обязательным без этого современное банковское дело уже невозможен: математический аппарат органически вошел в банковскую технологию, став ее обязательным ком-

пределена крайне неравномерно. Банки сосредоточены преимущественно в европейской части страны. Довольно неравномерно размещены банки и в европейской части. Территориальный аспект размещения кредитных институтов во взаимодействии с показателями численности населения, производства и обращения, динамикой сбережений, ресурсной базы регионов может быть предметом совместного исследования представителей разных специальностей.

! Известно, что знание иностранного языка в банке приобрело особое значение. Банки России стали активно общаться с зарубежными; переписка, информационная база, заложенная в компьютерах, банковская документация идут на английском языке.

этой ситуации без знания иностранного языка работать становится все труднее. В западных крупных банках, например, вообще не принимают на работу Иез Знания английского языка. Это обстоятельство 'jьтал(! учитываться в Финансовой академии при Правительстве РФ, в других высших учебных заведениях. Наряду с другими экзаменами при поступлений в вуз введен экзамен по иностранному языку. Определен квалификационный стандарт а словарном запасе, обучение переводу осуществляется по спрофилированным текстам. Надо полагать, что следующим шагом в профилизации преподавания могут стать организация обучения банковской документации на иностранном языке, определение и требование знания минимального запаса ключевых слов и терминов по соответствующей специальности.

В свою очередь преподаватели высших учебных заведений также крайне нущаются в изучении иностранного языка. Слабая языковая подготовка преподавателей высших учебных заведений сдерживает развитие их контактов с зарубежными учебными центрами, развитие научных исследований, изучение мемэдународного опыта организации и управления денежными потоками, комплектование исследовательских групп на интеграционной основе. Конечно, данная проблема упирается в финансовые и кадровые вопросы. Однако дело, видимо, не только в этом. Высшим учебным заведениям следует сильно подумать по поводу того, как решить вопрос о сформированной программе повышения уровня знания иностранного языка их преподавателями. Полагаем, что знание иностранного языка в вузе перестанет быть его локальной, местной задачей, данная!проблема постепенно превратилась в серьезную 'проблему российской высшей школы в целом.

! В высших учебных заведениях финансово-банкоеского профиля достаточно сложно выбрать форму преподавания отраслевых экономик. В этом направлении мы прошли определенный путц когда довольно объемным был не только курс экономики, но и производства, технологии важнейших отраслей. Постепенно отраслевой и технологический Аспект как самостоятельный блок исчез из учебного !плана. Тенденция к сокращению данных дисциплин 'продолжается.

К банкам это имеет прямое отношение. В распределительной экономике механизм кредитования довольно рельефно был привязан к отрасли; существовали четкие различия в кредитовании тяжелой и легкой, пищевой промышленности, колхозов и совхозов, торговых и заготовительных организаций. Со-

рынку, при распределительной системе. Его научная программа обсуждалась в кругу преподавателей, организующих занятия по кредитному делу. В отдельных вузах (например, в Саратовской экономической академии) курс «Анатмз деятельности банков» читался преподавателям!! специальных кафедр. Существует достаточно устоявшееся мнение о том, что преподавание данной дисциплины следует сохранить за специальными финансово-банковскими кафедрами.

Учитывая сложность и принципиальность данного вопроса, его необходимо обсудить со специа- листами.

Итак, анализ содержания учебных планов программ подготовки специалистов финансово-банковского профиля позволяет сделать следующие выводы:

1. Пррфилизация преподавания общеэкономических и гуманитарных наук является не просто очередным гризывом, а представляет собой неотъемлемую, органическую часть общего реформирования финансово-банковского образования. Она призвана повысить эффективность подготовки персонала для финансовой и банковской системы страны, а также усилить фундаментальную и прикладную часть банковской науки.

2. Профилизация общеэкономических гуманитарных наук потребует корректировки учебных программ, уточнения тематики курсовых работ рефератов, профилирования научной работы студентов высших учебных заведений.

3. В целях спрофилированной непрерывной тематической, компьютерной и языковой подготовки. определения перечня спрофилированных курсов по выбору необходимо произвести изменения в учебных планах высших учебных заведений.

4. Исследование денежных, кредитных и финансовых отношений банков с позиции понятий и методологии соответствующих наук может стать новым направлением научной работы преподавателей общеэкономических и гуманитарных кафедр.

5. Профилизация преподавания — это не односторонний, а встречный процесс. Профилизация преподавания общеэкономических и гуманитарных наук должна неизбежно сопровождаться углублением преподавания специальных учебных дисциплин.

6. Межкафедральные контакты должны регулироваться. Целесообразными формами таких контактов могут быть межкафедральные заседания и научные конференции, отчеты кафедр на советах высших учебных заведений и факультетов по тем или иным направлениям межкафедрального Сотрудничества Не исключено, что спрофилированную программу той или иной туманитарной и общеэкономической дисциплины окажется полезным рассмотреть на соответствующем совете УМО.

7. Результатом (обобщением) дискуссии о путях профилизации гуманитарных и общеэкономических наук может стать подготовка межвузовского научно-методического издания.

О. ЛАВРУШИН, председатель совета УМО по специальности «Финансы и кредит», доктор экономических наук, профессор