

## Новые технологии в подготовке кадров для цифровой экономики

По просьбе редакции о проблемах и перспективах подготовки специалистов в вузе интервью журналу дал ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Российской академии образования **Михаил Абдурахманович Эскиндаров.**

**Вопрос:** 26 апреля текущего года в Санкт-Петербурге прошел XI съезд Российского Союза ректоров, в котором приняли участие более 500 ректоров отечественных и зарубежных вузов. Хотелось бы услышать Ваши впечатления об этом событии и о тех задачах, которые поставил Президент Российской Федерации перед высшим образованием как на съезде ректоров, так и в инаугурационной речи.

**Ответ:** Я рад сотрудничеству Университета с журналом «Финансы», ведь среди членов редколлегии ряд наших ведущих профессоров, среди авторов также много наших преподавателей, аспирантов, магистрантов, журнал очень ценят в профессиональных кругах.

Что касается задач, которые поставил В.В. Путин перед высшей школой, то они, с одной стороны, новые - например, требование в первую очередь заниматься

инновационной экономикой, задачами прорыва. Но с другой - остается и основная задача - повышение качества подготовки специалистов. Понятно, что эта цель стоит не только перед вузом. Ведь вуз может готовить только выпускников средних школ, и от того, насколько они подготовлены и способны реализовать те задачи, которые перед ними ставит высшая школа, во многом зависит их дальнейшее обучение. Если из школы выходят ученики, которые мало понимают основы математики или плохо разбираются в других дисциплинах, слабо владеют иностранными языками или у которых совсем отсутствуют навыки языковой подготовки, то вузу сложно из них сделать хороших специалистов. Поэтому стоит двуединая задача: это подъем школьного образования и подготовка высококвалифицированных специалистов в высшей школе. Последние события, в частности восстановление Министерства просвещения (а такие структуры



были и в царской России, и в СССР), свидетельствуют о том, что вопросу школьного образования будет уделено должное внимание. Также достаточно внимания получит и подготовка школьных учителей, ведь от этого во многом зависит качество школьного образования.

Что касается вузовского образования, то могу сказать, не зря снова объединили науку и высшее образование,

поскольку в настоящее время учебное заведение, которое не ведет исследовательскую работу, нельзя считать настоящим вузом. Тут ведь речь не идет о том, сколько зарабатывает университет на науке, а о важности активного вовлечения преподавателей в научный процесс, потому что они обязаны внедрять новые достижения, результаты новых исследований в преподавательскую деятельность.

Однако сейчас слишком много внимания уделяется вопросу «сколько заработал вуз на научных исследованиях». Конечно, когда речь идет о серьезных разработках, связанных с техникой, технологией, стоит задача коммерциализации научных достижений, но зачастую, когда речь идет о фундаментальных исследованиях, о ней сложно говорить.

**Вопрос: Вузы занимались наукой и раньше, и в советские времена, и студенты в этом участвовали, а как сейчас?**

**Ответ:** Да, но тогда никто от них не требовал зарабатывать на ней. И у нас в те времена была студенческая наука: научные кружки, дискуссионные клубы, студенческие научные общества, исследовательские группы. В Московском финансовом институте действовало студенческое Бюро экономического анализа, ставшее лауреатом Всесоюзного конкурса и получившее медаль ВДНХ. Многие нынешние преподаватели, будучи студентами, участвовали в работе научных кружков, бюро, получали опыт научной работы, прошли хорошую школу.

Сейчас тоже есть и кружки, и студенческое научное общество, проводятся студенческие научные конференции. Но надо отметить, что другая задача - задача коммерциализации и рыночные отношения, конечно, не могут не влиять на науку, на вузы, и в этом нет ничего удивительного.

**Вопрос: В плане цифровизации экономики какие Вы видите изменения в подготовке специалистов, в организации учебного процесса?**

**Ответ:** Цифровизация уже давно оказывает серьезное влияние на вузовское сообщество, в том числе и на организацию учебного процесса. У нас уже достаточное количество лет многие учебные дисциплины реализуются в открытом доступе, а что касается открытого образования, то наш факультет с одноименным названием существует уже лет 20, и студенты, находясь где угодно, не отрываясь от работы, на компьютере могут слушать лекции, участвовать в семинарах, проходить аттестацию, общаться с преподавателями. Сейчас это приобретает еще больший размах, и даже на дневном отделении мы часть дисциплин переводим на электронную форму обучения - существуют образовательные порталы, где размещаются все учебники, учебные пособия, методические материалы, а преподаватели с использованием цифровых технологий проводят консультации, принимают курсовые и иные письменные работы. Это наша повседневная жизнь.

Хотя не могу не покритиковать цифровизацию как таковую. У нас часто бывает так, что мы обожествляем некоторое направление. Например, раньше это были инновации, которые должны были вывести вперед нашу страну, инвестиции, а теперь - цифровизация. Чтобы совершенствоваться в этом направлении, нам в первую очередь нужно развивать реальный сектор, производство материальных благ. Именно там требуется первоочередное внимание. Увлечение новым проектом - это хорошо, но, к сожалению, у нас плохо обстоит дело с производством элементной базы для той же цифровизации. Вот на что нужно обратить особое внимание.

Тем не менее мы в Университете используем все достижения, связанные с цифровой формой передачи информации: сформировали несколько программ для магистратуры, связанных с новыми финансовыми технологиями; разработали новые программы для бакалавриата на стыке финансовых и информационных дисциплин. На факультете финансовых рынков (ранее это был кредитно-экономический факультет) мы открываем программу для бакалав-

ров, сопряженную с финтехом для банковской системы.

Однако не только на нас влияет цифровизация, мы на этот процесс тоже оказываем влияние. Недавно открыли исследовательский институт цифровой экономики, центр блокчейна и криптовалют, наши молодые ученые занимаются их изучением, оказывают консультации. Примерно год назад была открыта Высшая школа финансовых технологий, где проходят повышение квалификации действующие работники банков и иных финансовых институтов.

**Вопрос: В свете таких новаций какие требования предъявляются к профессорско-преподавательскому составу?**

**Ответ:** Требование неизменное - добросовестное отношение к работе. У нас очень высокий уровень подготовки абитуриентов - средний балл 85. Это очень высокий балл, и значит, что к нам идут практически отличники, а наша задача - этих отличников довести до уровня хороших специалистов. Для этого мы много делаем: это повышение квалификации преподавателей, переподготовка, приглашение в университет молодых и известных профессоров, в том числе и из других регионов, стажировки, открытие базовых кафедр совместно с представителями финансовых учреждений, банков, страховых компаний, аудиторских фирм. Сегодня 15 базовых кафедр участвуют в реализации учебных программ, среди наших партнеров наиболее активно работают ВТБ, Газпромбанк, Ингосстрах, КПМГ, 1С.

Большое внимание уделяется организации стажировок преподавателей как в России, так и за рубежом. Наш профессорско-преподавательский состав и студенты регулярно участвуют в международных конференциях. Сейчас утверждена программа долгосрочных стажировок работников в ведущих зарубежных вузах.

У нас 82% преподавателей - кандидаты и доктора наук. Это очень высокий показатель, мы и дальше будем эту работу продолжать и поддерживать. В качестве совместителей в

Университете работает около 150 практикующих специалистов, что также положительно влияет на уровень подготовки будущих кадров, обеспечивая практическую направленность, и это требование времени - требование самих студентов.

**Вопрос: Помогает ли Университет с трудоустройством своим выпускникам?**

**Ответ:** Да, у нас есть центр содействия трудоустройству, который уже много лет проводит различные мероприятия, включая ярмарки вакансий. Последняя состоялась в апреле. Участие в ярмарках принимают Минфин и Казначейство, ФНС, другие министерства, крупные компании и финансовые институты. Центр заключил соглашения со многими организациями и рекомендует им старательных студентов. Результатом такой работы является то, что практически 80% наших выпускников находят работу в течение месяца после окончания университета (это - официальная статистика). Остальные 20% в основном продолжают обучение в магистратуре в России или в зарубежных вузах. Большинство ребят работают по направлению подготовки, что очень хорошо. Также нас радует то, что диплом Финансового университета дает карт-бланш нашим выпускникам.

**Вопрос: Сложилось ли уже у работодателей достаточное понимание уровня компетенций и требований, предъявляемых к бакалаврам?**

**Ответ:** Я не уверен, что сложилось, ведь многие до сих пор недостаточно хорошо это понимают. В прессе продолжают дискуссии, и не все рады этой системе. Для нас это тоже непросто, ведь многие из преподавателей выросли из схемы, где путь в науку и преподавание - аспирантура после окончания вуза, а сейчас - бакалавр - магистр - аспирантура. В аспирантуру после бакалавриата поступать нельзя. Приток в аспирантуру резко сокращается, число защитивших диссертацию аспирантов мало (о чем и говорил В.В. Путин). К сожалению, законодатель позволил всем учащимся сочетать учебу и работу, что не может не снижать качество

подготовки кадров, в том числе через магистратуру и аспирантуру.

Мы ощущаем большую тревогу, ведь количество защит диссертаций сокращается. За прошлый год по всей стране было защищено всего 90 докторских диссертаций по экономическим специальностям, а количество защит кандидатских снизилось в 3 раза за последние 3 года. Это означает, что мы будем вынуждены принимать на работу не имеющих ученых степеней преподавателей. Некоторые коллеги говорят, что в этом ничего страшного нет, что важно участие практикующих специалистов, которые могут дать достаточно компетенций, но это не совсем так. Да, для подготовки технических бакалавров это возможно, им не нужны высокие знания, но ведь мы должны готовить вузовскую молодежь к более широкой сфере деятельности, они должны уметь не только выполнять конкретную работу, но и развиваться, осваивать новые знания, приобретать новые навыки, компетенции.

Сейчас аспирантура находится в сфере образования, а не науки. Аспиранты больше учатся, чем занимаются исследованиями. У них нет задачи защищаться, у них задача - закончить обучение и получить диплом. На съезде ректоров мы обратились к Президенту с просьбой вернуть аспирантуру в науку и надеемся, что такое решение будет принято в ближайшее время. Ведь сторонников такого решения много, гораздо больше, чем противников. Нас поддерживает Академия наук, Госдума выразила поддержку. Надеемся и на то, что новый министр науки и высшего образования М.М. Котюков пойдет нам навстречу.

**Вопрос: Может быть, отчасти виной малого количества защит являются и завышенные требования, в том числе и в части публикаций, в частности в зарубежных источниках?**

**Ответ:** Да, для защиты докторских диссертаций требуются публикации за рубежом. Многие к таким публикациям относятся скептически. Ведь публикуя статьи по таким направлениям,

как медицина, физика, техника, технологии и пр., мы фактически отдаем бесплатно наши достижения, и кто-то затем из этого извлекает пользу. Считаю, что публиковать материалы нужно в хороших российских изданиях. Однако в условиях рыночной экономики, когда спрос рождает предложение, сформировалась индустрия услуг по организации публикаций в иностранных журналах, обеспечивающих включение в требуемые индексы. За публикацию в иностранных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, Университет платит от 80 до 160 тыс. руб. автору, опубликовавшему статью. Это обусловлено и тем, что наша деятельность - деятельность Университета - оценивается в том числе и по публикационной активности профессорско-преподавательского состава, по количеству публикаций, по индексам цитирования, и нам нужно, чтобы преподаватели публиковали статьи в зарубежных журналах.

**Вопрос: Сейчас многие студенты вынуждены работать во многом потому, что на стипендию прожить невозможно. В советское время стипендия была 40 руб., что составляло примерно половину заработной платы молодого специалиста, и на нее вполне можно было прожить. Как Вы считаете, не нужно ли повысить стипендии студентам?**

**Ответ:** Я не уверен, что в ближайшее время вопрос со стипендией может решиться, так как в экономике непростая ситуация. Да, когда мы учились, на стипендию можно было прожить, а сейчас, разумеется, нет. Хотя я слышал, что один питерский студент проводил эксперимент, но не представляю, как это возможно практически. У нас большинство студентов из средних слоев, но есть и много ребят, которым мы оказываем социальную поддержку. В прошлом году 160 студентов получали по решению Ученого совета социальную поддержку за счет собственных средств вуза. Что касается работы студентов на старших курсах, то они работают не только потому, что стипендии на жизнь не хватает, а во многом оттого, что без опыта

работы после окончания вуза никуда не устроиться. В связи с этим мы изменили учебный план в бакалавриате, и теперь 8-й, последний, семестр - практика и написание дипломной работы. У студента будет полгода стажа, и он получит практические навыки. Многие работодатели считают, что выпускники должны иметь опыт практической работы, умение осваивать рабочее место, а также уметь работать в команде, быть лидером, владеть компетенциями, но им не нужны глубокие знания. Это неверно, студент должен обладать знаниями. Можно говорить о каких-то лидерских качествах, но если у студента все не основано на знаниях, это может быть опасный человек, он может предложить такое, что может привести к большой трагедии. Мы настаиваем на том, что одних компетенций для выпускника мало. Нужны глубокие знания, и мы даем много дисциплин, формирующих студента как личность. Мы считаем, что образовательный процесс ставит и воспитательную задачу. Не может образованный человек не знать историю собственной страны, не обладать навыками дружбы, не быть полезным обществу.

**Вопрос: Какие формы воспитательной работы используются в Университете?**

**Ответ:** У нас проводится большая работа в этом направлении. В Университете работают кружки, секции, развита студенческая самодеятельность. Есть и поисковые отряды, которые выезжают в Смоленскую и Тверскую области. Ребята находят могилы неизвестных солдат, восстанавливают их, и это очень важно для патриотического воспитания, проводятся встречи с ветеранами, а в преддверии Дня Победы силами студентов был организован концерт, на который были приглашены ветераны войны и труда. Но самое главное - позиция преподавателя, его отношение к стране, событиям в мире и то, как он подает материал студентам.

**Вопрос: Президент России В.В. Путин не раз говорил о необходимости создания условий для привлечения в наши вузы иностранных студентов. Как обстоит дело в**

**этом направлении в Университете? Какие особенности имеет их подготовка в целях получения качественного современного образования?**

**Ответ:** В настоящее время у нас обучается 1400 иностранных студентов. Наш Университет входит в состав 39 вузов, работающих по программе экспорта российского образования. Ежегодно к нам поступает около 400 иностранцев, в том числе в этом году около 220 на бюджетной основе и примерно столько же на платной. У нас налажены связи, в том числе и через Ассоциацию выпускников, с разными странами, в частности с Болгарией, Китаем, Вьетнамом, Польшей. Недавно ответственный секретарь приемной комиссии вернулась из Мексики, где проводила отбор абитуриентов. Сейчас у нас учатся ребята из Казахстана, Армении, Белоруссии, Азербайджана, Украины и стран Западной Европы. У нас есть факультет, где все занятия проводятся на английском языке, и это привлекает желающих из разных стран получить престижное образование. Нужно понимать, что эта работа очень важна, нам нужно иметь друзей во многих странах.

**Вопрос: В завершение нашей беседы расскажите, пожалуйста, о подготовке к 100-летию Университета. Среди наших читателей много выпускников Финансового университета, главный редактор Ю.М. Артемов - выпускник Московского финансового института.**

**Ответ:** Мероприятия, посвященные юбилейной дате, мы проводим уже год. Это выпуск книг, учебников, монографий, проведение научных конференций, подготовка выставок, формирование музейных фондов, проводятся студенческие мероприятия, спортивные соревнования.

В Кремлевском дворце 2 марта 2019 г. состоится главное мероприятие, в котором будут участвовать многие наши известные выпускники, - концерт, где примут участие и самодеятельные коллективы Университета. Все выпускники могут обратиться на сайт Университета, записаться и получить билет.