

vnedreniya informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij v fizkul'turnoe obra-zovanie v kontekste podgotovki konkurentosposobnogo kompetentnogo specialista: materialy mezhdunarodnoj zaochnoj ehlektronnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. – Volgograd, 2016. – S. 12-17.

6. Kravchenko O.A., Borisenko E.G. Znachenie mezhkul'turnoj kommunikacii v obuchenii inostrannym yazykam studentov neyazykovykh vuzov // Sovershenstvovanie lingvisticheskoj podgotovki specialistov v oblasti fizicheskoj kul'tury i spor-ta: sbornik nauchnyh trudov prepodavatelej kafedry inostrannyh yazykov VGAFK. – Volgograd, 2009. – S. 13-18.

7. Stolbova E.G. Osobennosti obucheniya odarennyh detej v nachal'noj shkole SSHA: dis. ... kand. ped. nauk. – Volgograd, 2005. – 174 s.

8. Lewis M. (1997a). Implementing the lexical approach: Putting theory into practice. Hove, England: Language Teaching Publications.

9. Lewis M. (1997b). Pedagogical implications of the lexical approach. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy (pp. 255-270). Cambridge: Cambridge University Press.

10. Nation I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Контактная информация: stolbovich@mail.ru

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Бочаров А.В., доцент, кандидат медицинских наук

Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград

В статье рассматривается проблема обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека и общества в целом. Сохранение жизни и здоровья человека является важнейшей задачей государства, условием его стабильного и устойчивого развития. На современном этапе в образовательном процессе особая роль отводится вопро-

сам достижения безопасности человека при любых видах деятельности, формирования культуры безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации; среда обитания; учебный процесс; культура безопасности.

THE ROLE OF LIFE SAFETY EDUCATIONAL SUBJECT IN THE FORMATION OF SAFETY CULTURE IN STUDENTS

Bocharov A. V., Assistant Professor, Ph.D. of Medical Science
Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd

The article deals with the problem of ensuring safe living conditions of a person and society as a whole. The preservation of human life and health is the most important task of the government and a condition for its stable and sustainable development. At the present stage in the educational process, a special role goes to the issue of achieving human security in all types of activities, the formation of safe behavior culture.

Keywords: life safety; emergency situations; habitat; educational process; safety culture.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности всегда являлось одной из приоритетных потребностей личности, общества и государства.

Мировая статистика указывает на постоянный рост числа чрезвычайных ситуаций различного происхождения. В последние десятилетия в мире и в России отмечают нарастание опасных явлений техногенной и антропогенной природы, высокий уровень производственного травматизма, опасных происшествий и несчастных случаев с отрицательным воздействием всех компонентов среды обитания на жизнь и здоровье человека, все чаще случаются аварии и катастрофы, сопровождающиеся тяжелыми последствиями [4]. Одним из основных условий устойчивого развития общества является эффективная государственная политика в области защиты населения и территорий от негативных воздействий природного, техногенного и социального характера.

Снижение рисков возникновения опасных событий до приемлемого уровня в любых условиях среды обитания человека невозможно без стойкой сформированности представления о неразрывном единстве профессиональной и иной деятельности с требованиями безопасности, четкого понимания ценности человеческой жизни как основ-

ного приоритета, умения распознавания потенциальных опасностей, подготовки управленческих кадров и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. Целенаправленная подготовка руководящих кадров, населения к порядку действий в экстремальных условиях позволит минимизировать последствия ЧС, а в некоторых случаях – избежать их возникновения [3].

Согласно требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных документов в стране организуется поэтапное обучение всех категорий населения (в том числе, в образовательных учреждениях) в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций [1].

В настоящее время значительное место в подготовке подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности, формированию здорового образа жизни, умению противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций отводится системе образования. Без преувеличения можно утверждать, что образование вносит весомый вклад в обеспечение национальной безопасности страны и жизнедеятельности отдельной личности и общества.

В связи с этим в вузах изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», целью которой является формирование у студентов культуры безопасности. Культура безопасности – это готовность и способность личности использовать в повседневной жизни, в профессиональной и иной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина БЖД должна быть направлена на изучение потребностей общества в обеспечении различных видов безопасности: социальной, политической, культурной, экономической, криминальной и др., а также ориентирована на формирование мировоззрения молодых людей.

Большое значение имеет развитие у студентов качеств личности безопасного типа и формирование культуры безопасности, которая, как один из ключевых компонентов общечеловеческой культуры, составляет основу воспитательного процесса [2].

В результате изучения дисциплины БЖД у студентов формируется психологическая устойчивость к опасностям и негативным факторам среды обитания и чрезвычайных ситуаций, бережное отношение к окружающей природной среде и своему здоровью, готовность к их защите, понимание необходимости принимать посильное уча-

стие в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, готовность оказывать первую помощь.

При изучении данной дисциплины возникают трудности, которые обусловлены тесной интеграцией БЖД с другими науками: экологией, гигиеной, юриспруденцией, медициной, физической культурой, военным делом и др. Это определяет особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимость организации учебного процесса с учетом охвата многообразных проблем современности, всех сфер взаимодействия человека в среде обитания.

Содержание рабочей программы данной дисциплины в нашем вузе включает изучение характеристик негативных факторов среды обитания, их идентификацию и оценку степени отрицательного воздействия, возможные последствия для жизни и здоровья человека. Особенное внимание в учебном процессе уделяется обучению способам защиты человека от естественных, техногенных и антропогенных опасностей, правилам поведения и алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях, организации защитных мероприятий (в том числе, антитеррористических) в образовательных учреждениях, умению оказывать первую помощь себе и другим пострадавшим, реализации условий комфортной и безопасной деятельности. Организация учебного процесса предусматривает отработку алгоритмов поведения при разборе конкретных экстремальных ситуаций и решении кейс-заданий.

Предмет БЖД имеет свои особенности: он переводит все теоретические знания студентов в область практического применения. Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в вузе, формируют новую «ключевую компетенцию» студентов, необходимую для сохранения жизни в современных условиях [5]. Это позволит нынешним выпускникам вузов осуществлять свою жизнедеятельность с учетом достижения собственной и общественной безопасности, научит передавать полученные знания и навыки своим подопечным.

Нынешние студенты – это будущие воспитатели, преподаватели и руководители, и именно им вскоре придется непременно заниматься вопросами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций как на объектовом, так и на более высоких уровнях.

Таким образом, изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дает студентам необходимые знания о негативных факторах среды обитания и способах защиты от них, по обеспечению безопасных условий деятельности; способствует формированию в обществе культуры безопасности, что обуславливает необходимость со-

вершенствования в вузах учебно-методической и материально-технической базы дисциплины, которой должно уделяться серьезное внимание.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Лапшина И.В., Зарубина Р.В. Обеспечение особенностей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 2 (февраль). – С. 61-65.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселёва, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

4. Хадзегова С.Б. Проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 89-90.

5. Якупов А.М., Кувшинова И.А., Костенок П.И., Денисова В.В. Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам гуманитарных специальностей вузов: проблема программно-содержательного обеспечения педагогического процесса и пути её решения // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 321-328.

References

1. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 4 sentyabrya 2003 № 547 «O podgotovke naseleniya v oblasti zashity ot chrezvychajnyh situacij prirodnoho i tekhnogennogo haraktera». – Dostup iz sprav. pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».

2. Lapshina I.V., Zarubina R.V. Obespechenie osobennostej prepodavaniya discipliny «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» v sovremennom pedagogicheskom vuze // Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». – 2013. – № 2 (fevral'). – S. 61-65.

3. Teoriya i metodika obucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti / L.A. Mihajlov, E.H.M. Kiselyova, O.N. Rusak [i dr.]; pod red. L.A. Mihajlova. – M.: Akademiya, 2009. – 288 s.

4. Hadzegova S.B. Problemy prepodavaniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v vysshej shkole // Fundamental'nye issledovaniya. – 2008. – № 2. – S. 89-90.

5. YAkupov A.M., Kuvshinova I.A., Kostenok P.I., Denisova V.V. Prepodavanie uchebnoj discipliny «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» studentam gumanitarnyh special'nostej vuzov: problema programmno-soderzhatel'nogo obespecheniya pedagogicheskogo processa i puti eyo resheniya // Mezhdunarodnyj zhurnal ehksperimental'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 2-2. – S. 321-328.

Контактная информация: alvib@mail.ru