

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
НА МЕЖВУЗОВСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
КАФЕДР БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

(12–15 мая 1958 г.)

Москва — 1958

СО Д Е Р Ж А Н И Е

- Доц. А. И. Сумцов Основные вопросы методики преподавания бухгалтерского учета
- Проф. С. К. Гатур – Основные вопросы методики преподавания курса «Анализ хозяйственной деятельности» (на экономических факультетах высших учебных заведений)
- Проф. М. В. Дмитриев – Методика преподавания курса «Бухгалтерский учет и анализ баланса» в инженерно-экономических институтах и факультетах
- Доц. А. Ш. Маргулис – Особенности преподавания учетно-аналитических дисциплин в заочных вузах и факультетах
- Доц. В. Г. Макаров - Методика организации практических занятий по бухгалтерскому учету
- Доц. Е. Г. Пеньков...Организация и методика подготовки курсовых и дипломных работ студентами учетно-экономических факультетов
- Доц. Г. П. Евстигнеев, доц. В. И. Исаков – Методика преподавания курса «Организация механизированного учета»
- Доц. В. П. Копняев Методика чтения лекций по анализу хозяйственной деятельности
- Доц. И. Г. Старичков – Вопросы методики проведения практических занятий по анализу хозяйственной деятельности предприятий на финансово-экономических факультетах
- Доц. Н. В. Дембинский - Методика проведения практических занятий по анализу хозяйственной деятельности
- Доц. Е. Г. Пеньков – Организация практикума по бухгалтерскому учету для студентов учетно-экономических факультетов (учебная бухгалтерия)
- Канд. экон. наук Б. Е. Огородников - Организация производственной практики студентов III и IV курсов учетно-экономических факультетов
- Канд. экон. наук В. Ильин – Организация и проведение производственной практики студентов на рабочих местах
- Доц. Н. П. Протов - О некоторых особенностях методики преподавания курса «Бухгалтерский учет и анализ баланса» при подготовке инженеров-экономистов по капитальному строительству
- Ст. преп. Е. О. Гольдштейн - Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин на заочных инженерно-экономических факультетах и вечерних отделениях институтов
- Канд. экон. наук Н. В. Савостикова Методика проведения практических занятий по курсу «Бухгалтерский учет и анализ баланса» в инженерно-экономических институтах и факультетах дневных отделений
- Доц. Ф. С. Массарыгин – Особенности методики преподавания учетно-аналитических дисциплин на вечерних факультетах высших учебных заведений
- Ст. препод. А. Л. Быкова – Методика рецензирования контрольных и курсовых работ по бухгалтерскому учету
- Доц. С. Б. Барнгольц, преп. А. В. Павлова – Методика составления курсовых заданий и рецензирования курсовых работ по анализу хозяйственной деятельности

*Доц. С. Б. БАРНГОЛЬЦ.
преп. А. В. ПАВЛОВА
Всесоюзный заочный
финансовый институт*

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ КУРСОВЫХ ЗАДАНИЙ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО АНАЛИЗУ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курсовые работы по анализу хозяйственной деятельности являются важнейшим средством обучения студентов-заочников. Выполнение этих работ способствует привитию студентам практических навыков аналитических расчетов, составления аналитических таблиц, формулировки экономических выводов и предложений по результатам производственного анализа.

Ценность курсовой работы в решающей мере зависит от правильного определения программы анализа в курсовом задании и тщательного отбора материала, предлагаемого студенту для анализа.

Использование в курсовых заданиях схематических примеров, упрощенных, надуманных задач, не отражающих экономику предприятий во всей ее сложности, не достигает цели. На таком материале нельзя дать развернутый экономический анализ, невозможно обеспечить комплексность рассмотрения влияния различных противоречиво действующих хозяйственных факторов на выполнение плана предприятием, на степень использования его материальных и трудовых ресурсов.

Многолетний опыт кафедры бухгалтерского учета ВЗИФ подтверждает целесообразность использования в качестве материала для курсовых заданий подлинных форм годового отчета промышленного предприятия. В подлинном годовом отчете предприятия находят отражение достижения в развитии нашей промышленности, различные стороны экономики предприятия в их живой реальной взаимосвязи и взаимодействии.

Методическая обработка подлинного отчета должна быть направлена на то, чтобы упростить технику выполнения курсовой работы и сосредоточить все внимание студента на экономическом анализе. При методической обработке отчета не следует сглаживать недостатки в работе предприятия, но надо добиваться, чтобы они были типичными.

Важным методическим требованием, предъявляемым к

составлению задания, является четкая, вполне понятная студенту формулировка вопросов и правильное определение их последовательности.

Изложение программы анализа годового отчета в виде тем и вопросов подсказывает студенту план его аналитической записки, последовательные этапы рассмотрения годового отчета, т. е. определенный порядок и методику выполнения курсовой работы.

Формулировка вопросов задания должна ориентировать студентов на оценку работы предприятия с точки зрения соблюдения общегосударственных интересов, на борьбу с местническими и дедаческими тенденциями, на критику недостатков в организации производства, всемерное выявление внутривозвественных резервов, наконец, на обобщение результатов анализа в форме выводов и предложений по улучшению хозяйственной деятельности.

В состав курсового задания, помимо задачи по анализу годового отчета, входит также контрольный вопрос. Вопрос имеет целью научить студента, на основе самостоятельного изучения рекомендованной специальной литературы, формулировать и последовательно излагать теоретические положения курса.

Методическая обработка курсового задания заключается прежде всего в том, что в начале его в форме краткого введения даются общие указания (раздельно по контрольному вопросу и по задаче) о порядке выполнения студентом курсовой работы. В этих указаниях разъясняется содержание курсового задания и порядок его оформления.

В курсовом задании предусмотрены вопросы, достаточно полно освещенные в учебных пособиях, а также вопросы, входящие в действующую программу анализа и вытекающие из современных требований хозяйственного руководства, но вовсе не освещенные или недостаточно полно и четко изложенные в литературе. Это вызывает необходимость давать студентам краткие пояснения и указания по отдельным вопросам задания.

Для облегчения техники выполнения курсовой работы и максимального ее приближения к живой практике, в задании приводятся формы некоторых аналитических таблиц с краткими указаниями по их заполнению. В основном приводятся формы аналитических таблиц, применяемые при анализе финансового состояния в учреждениях Госбанка и в финансовых органах и официально рекомендованные Правлением Госбанка или Управлением бухгалтерского учета Министерства финансов СССР. Чтобы правильно определить, к каким вопросам курсового задания требуются пояснения и указания, следует исходить из предварительно составленного раз-

вернутого его решения. По ходу решения видно, какие вопросы вызовут у студента наибольшие трудности и какие требуются пояснения и указания для их преодоления. При этом следует предусмотреть несколько вариантов решения в зависимости от того, какими из рекомендованных в литературе способов оценки и аналитических расчетов будет пользоваться студент.

Ввиду большого значения рецензирования в организации процесса заочного обучения необходимо обеспечить единство подхода к оценке рецензируемых работ, определить требования, предъявляемые к их содержанию и оформлению, а также установить определенное единообразие порядка проверки работ, оформления рецензий и консультаций, а также защиты курсовых работ городскими студентами в филиалах и У КП.

Курсовая работа должна быть принята к зачету в том случае, если студент дал в ней политически и экономически правильную оценку выполнения промфинплана предприятия по основным его показателям, если он подошел к этой оценке с точки зрения соблюдения общегосударственных интересов, если он овладел методами измерения влияния отдельных факторов на выполнение плана, усвоил необходимость обеспечения сопоставимости сравниваемых показателей, разобрался в вопросах анализа финансового состояния предприятия, показал умение делать экономические обобщения и находить неиспользованные резервы, не допуская повторного их счета.

В курсовой работе следует проверить ответ на контрольный вопрос и решение задачи. При ознакомлении с ответом на вопрос рецензент должен проверить теоретическую правильность его освещения и умение студента иллюстрировать теоретические положения примерами из практики работы или из решения курсовой задачи.

При проверке решения задачи необходимо установить правильность аналитических расчетов, экономических выводов и оценок, для чего используется подготовленное и утвержденное кафедрой решение.

Работы городских студентов подлежат защите, рецензии на них не пишутся, а замечания на полях даются более подробно. Кроме того, рецензент приводит перечень вопросов, по которым студент должен дать пояснения при устной защите. Требование о пояснении принципов оценки выполнения плана по отдельным показателям или сущности производственных расчетов сможет быть поставлено и при правильно выполненном их решении для того, чтобы проверить самостоятельность выполнения работы и глубину понимания вопроса. Работы до защиты студентам не возвращаются.

Если при проверке курсовой работы установлено, что она выполнена несамостоятельно (списана), студенту предлагается (Выполнить работу по другому варианту курсового задания).

Центральной частью рецензии является оценка и анализ решения отдельных вопросов. Здесь должны быть указаны все пробелы и принципиальные ошибки, допущенные студентом, разъяснена сущность ошибок, даны пояснения со ссылкой на учебную литературу, с указанием автора точного названия, книги или статьи и номеров страниц, где дается освещение данного вопроса. По недочетам принципиального характера в рецензии должна быть указана сущность ошибки. В отношении арифметических ошибок и редакционных погрешностей можно ограничиться ссылкой на замечания и исправления, сделанные в курсовой работе.

По вопросам, недостаточно полно и четко изложенным в имеющихся у студента учебных пособиях, одновременно с рецензией посылается специальная консультация.

В заключительной части рецензии по зачтенным работам делаются замечания по оформлению работы и даются рекомендации по ликвидации отдельных пробелов и недостатков в усвоении курса, если они обнаружены при рецензировании, в частности, рекомендуется дополнительная недавно вышедшая литература в виде брошюр и журнальных статей. По незачтенным работам в заключительной части формулируются требования, предъявляемые к студенту по доработке курсовой работы.

В зависимости от характера и количества выявленных ошибок указывается, должен ли студент выполнить заново всю работу с учетом замечаний, сделанных в рецензии и на полях работы, или только отдельные ее части. В последнем случае перечисляются номера вопросов (с указанием тем), по которым требуется представить доработку. В конце рецензии следует напомнить студенту о необходимости представить доработанное задание вместе с рецензией, в которой сформулированы требования рецензента к доработке.

Консультации пишутся: а) в связи с ошибками и пробелами в знаниях студента, выявленными при рецензировании зачетных работ; б) по доработке незачтенных работ; в) на основе обобщения опыта рецензирования ряда курсовых работ для разъяснения отдельных вопросов, вызывающих затруднения у студентов при самостоятельном их изучении и для предупреждения наиболее часто встречающихся ошибок.

Консультации по зачтенным работам дополняют пояснения рецензии по вопросам, вовсе не освещенным или плохо изложенным в учебной литературе, имеющейся у студента. Они имеют целью ликвидировать пробелы в изучении курса,

образующиеся у студента вследствие неполноценности используемой им учебной литературы.

Консультации по доработке содержат пояснения по вопросам, не освещенным в литературе, указания, какими материалами следует пользоваться при доработке отдельных вопросов (в тех случаях, когда студент располагает несколькими учебными пособиями), советы о порядке проведения доработки и по ее оформлению, рекомендации дополнительной литературы и т. д. Посылка вместе с рецензиями индивидуальных консультаций по доработке облегчает и ускоряет доработку студентами курсовых работ.

Сводные тематические консультации содержат дополнения и пояснения к материалам учебных пособий по кругу вопросов, охватываемых курсовым заданием и по отдельным, наиболее трудным для студентов, аналитическим расчетам.

Целью таких консультаций является предупреждение ошибок и обеспечение более глубокого и всестороннего усвоения студентами вопросов, часть которых вовсе не отражена в учебной литературе. Эти консультации рассылаются всем студентам, изучающим данный курс. Разработка сводных тематических консультаций сокращает потребность в посылке индивидуальных консультаций студентам, так как большинство вопросов, вызывающих затруднения у студентов при выполнении курсовых работ, в них разъясняется.